

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 77
муниципального образования город Краснодар
имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени и
Ордена Красной Звезды дивизии

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от августа 2022 года протокол № 1

Председатель О.Н.Воробьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 510 Уровень базовый

Учителя

Татульян Полина Вагановна

Капуста Оксана Владимировна

Каминская Наталья Анатольевна

Лазарева Маргарита Альбертовна

Программа разработана на основе: ФГОС ООО, Программы воспитания ФУМО,
с учетом авторской рабочей программы по английскому языку для 5-9 кл.

Автор: В.Г.Апальков - М.: Просвещение, 2012 г.

С учетом УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д.
Дули, О. Е. Подоляко. – Москва: Просвещение, 2020.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовых достижением народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию

обучающегося к изменяющимся условиям

социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися

социального опыта, основных

социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в

рамках социального взаимодействия с людьми из

другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в

условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность

действовать в условиях неопределенности,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в

том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной

деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык

выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в

том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение

распознавать конкретные примеры понятия по

характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и

простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие

примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* + *tobe*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса не проводится плановый контроль. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются навыки аудирования, чтения, говорения, письма.

Общее количество контрольных работ – 76.

№п/п	Вид контроля	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Контроль навыков чтения	3	4	4	4	4
2	Контроль навыков аудирования	3	4	4	4	4
3	Контроль устной речи	3	4	4	4	4
4	Контроль лексико-грамматических навыков	3	4	4	4	4
	Итого	12	16	16	16	16

Направление проектной деятельности

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Класс	Направления проектной деятельности	Тема
5	Средства массовой информации и коммуникации	Сувениры в моей стране
5	Мир профессии	Необычная архитектура РФ
5	Я и моя семья	Моя семья
5	Мир профессии	Животные России
5	Средства массовой информации и коммуникации	Достопримечательности родной страны
5	Средства массовой информации и коммуникации	Праздники родной страны
5	Досуг и увлечения	Туристическая листовка
5	Здоровый образ жизни	На природе
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Моя страна
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Известная улица в моем городе
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Супергерой моей страны
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Известное здание моей страны
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Популярные места питания моей страны
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Столица России
7	Внешность и черты характера	Описание внешности
7	Досуг и увлечения (чтение..)	Мой рассказ
7	Средства массовой информации и коммуникации	Мой любимый журнал
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Проведение викторины: «Англия, мое представление»
7	Вселенная и человек. Проблема экологии.	Как решить проблему кислотных дождей?
7	Здоровый образ жизни	Здоровье, правильное питание и личная гигиена
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Национальный костюм
8	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна	Необычные животные, которые живут в нашей стране
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Исторические памятники архитектуры в опасности
8	Мир профессии. Проблемы выбора профессии.	Лучшие университеты страны
8	Досуг и увлечения	Талисманы. Мой талисман.

9	Вселенная и человек. Природа и фауна	О животных нашего края
9	Средства массовой информации и коммуникации	Польза и вред компьютерных игр
9	Страны/страны изучаемого языка и родная страна	Памятники культуры в Краснодаре
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Человек, на которого я хочу быть похожим.
9	Школьное образование, школьная жизнь..Переписка с зарубежными сверстниками	Мои друзья по переписке

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/ п	Содержание (раздела, темы)	Количество часов										Основные направлен ия воспитате льной деятель- ности
		Авторская программа по классам					Рабочая программа по классам					
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12	10	10	14	9	12	10	10	14	7	1, 3,4
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	17	15	22	12	18	17	15	22	11	21	1,2,3,4,5,6, 7,8
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13	14	18	8	18	11	14	17	14	5	1,2,5,6
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12	7	6	12	9	13	7	5	14	15	1,2,5,8
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	20	18	12	17	19	19	18	11	12	5	1,2,3,4,5, 7,8
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	-	3	17	10	6	-	3	17	17	-	1,2,8

7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	26	38	39	20	28	24	35	20	10	44	1,2,3,4,5,6,7,8
8	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	-	-	6	3	6	-	-	10	5	1,2,3,6,8
	ИТОГО (фактически)	106	105	124	105	110	102	102	102	102	102	
	ИТОГО (должно быть)	105	105	105	105	105	102	102	102	102	102	
	ВСЕГО (фактически/должно быть)	540/525					510/510					

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

3.2. Таблица тематического планирования с указанием универсальных учебных действий по классам.

5 класс

№ урока	№ Темы	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	4	Мы изучаем английский язык. Повторение.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные

			социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
2.	4	Алфавит. Повторение правил чтения.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
3.	4	Счет до 10. Формирование навыков чтения и говорения.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
4.	4	Школьные принадлежности. Формирование навыков письма.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> различать при чтении и на слух изученную лексику.
5.	4	Школа. Обогащение словаря.	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
6.	4	Первые дни в школе. Формирование грамматических навыков.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
7.	4	Любимые предметы. Формирование навыков говорения.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
8.	7	Школы в Англии. Формирование навыков говорения	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя.
9.	4	Приветствие. Семантизация лексики.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая

			<p>умение выделять основную мысль, главные факты.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>
10.	4	Работаем вместе. Формирование навыков говорения.	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> различать существительные с неопределённым артиклем.</p> <p>Владеть написанием наиболее употребительных слов.</p>
11.	4	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> самостоятельно запрашивать информацию.</p>
12.	4	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<p><u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> использовать в речи простых предложений с простым глагольным, составным именным сказуемым.</p>
13.	4	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<p><u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>
14.	7	Школьная жизнь. Взгляд на Россию. Формирование навыков познавательного чтения.	<p><u>Личностные результаты:</u> толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>
15.	1	Я из... Правила словообразования.	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>
16.	1	Мои вещи. Формирование навыков грамматической речи.	<p><u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/ интересующую информацию.</p>

17.	2	Моя коллекция. Формирование навыков чтения и говорения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
18.	7	Сувениры Соединенного Королевства. Формирование навыков монологической речи. Проект «Сувениры в моей стране»	<u>Личностные результаты:</u> :стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы.
19.	2	Покупка сувениров. Формирование навыков диалога этикетного характера.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
20.	4	Знакомство с англоговорящим и странами. Формирование навыков говорения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать порядок слов в предложении.
21.	7	Наша страна. Формирование навыков познавательного чтения.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения.
22.	7	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> различать и употреблять существительные во множественном числе в рецептивной продуктивной речи.
23.	5	В доме. Формирование навыков предвосхищающ его чтения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>Предметные результаты:</u> различать при чтении и на слух числительные, употреблять их в устных и письменных высказываниях.

24.	5	Предметы интерьера. Формирование навыков говорения.	<u>Личностные результаты:</u> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.
25.	5	Моя спальня. Формирование навыков аудирования.	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
26.	7	Типичный английский дом. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> разработка краткосрочного проекта и его презентация.
27.	7	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
28.	5	Тадж Махал. Формирование навыков познавательного чтения. Проект «Достопримечательности РФ. Здания»	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
29.	5	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты. <u>Предметные результаты:</u> прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
30.	7	Дома.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных

		Формирование навыков беглого чтения.	языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.
31.	1	Моя семья. Формирование грамматических навыков.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> использовать в речи простейшие устойчивые речевые клише.
32.	1	Кто есть кто? Формирование навыков говорения.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать порядок слов в предложении.
33.	1	Известные люди. Формирование умений заполнять анкету.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
34.	7	Герои американских мультфильмов. Формирование навыков чтения и говорения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
35.	1	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> читать несложные аутентичные тексты, переводить отдельные фрагменты текста.
36.	1	Домашнее	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации

		чтение. Формирование навыков чтения.	средствами иностранного языка; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на зрительную наглядность.
37	1	Внешность и характер человека. Формирование навыков говорения.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> создавать текст по аналогии. Узнавать на слух /при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях объектные и притяжательные местоимения.
38.	1	Моя семья. Знакомство с английской поэзией. Проект-стихотворение «Моя семья»	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями.
39.	1	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.
40.	1	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
41.	1	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.
42.	7	Хобби. Формирование	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия,

		навыков аудирования.	<p>трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> работать с прослушанным текстом: извлечение нужной информации.</p>
43.	5	Эти удивительные животные. Формирование навыков грамматики.	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>
44.	5	В зоопарке. Формирование навыков грамматики.	<p><u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> выделять главные факты текста, опуская второстепенные.</p>
45.	5	Мое домашнее животное. Формирование навыков чтения и говорения.	<p><u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя описание</p>
46.	5	Пушистые друзья. Формирование навыков письма.	<p><u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> применять основные правила письма.</p>
47.	5	У ветеринара. Формирование навыков диалогической речи.	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> разработка краткосрочного проекта и его презентация.</p>
48.	5	Научные факты из жизни животных Формирование навыков познавательного чтения.	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>

		Проект «Животные России» факт-лист	<u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
49.	5	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты. <u>Предметные результаты:</u> прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Догадаться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.
50.	7	Животные. Формирование навыков обсуждения после прочтения.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Present Simple.
51.	7	Формирование навыков чтения с обсуждением прочитанного.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> выборочно понимать необходимую информацию. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
52.	3	Просыпайтесь. Формирование навыков грамматики.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение) с опорой на план.
53.	4	На работе. Формирование навыков грамматики.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> писать с опорой на образец. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
54.	2	Выходные. Формирование навыков письма.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции,

			включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
55.	7	Достопримечательности. Формирование навыков чтения. Проект «Достопримечательности родной страны»	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его на основе информационной переработки.
56.	2	Виды отдыха. Формирование навыков говорения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Узнавать и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы.
57.	5	Солнечные часы. Формирование навыков познавательного чтения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> делать сообщение на заданную тему. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.
58.	7	Слава. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> употреблять в устных и письменных высказываниях все типы вопросительных предложений в PresentContinuous.
59.	7	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения с обсуждением.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
60.	5	Год за годом. Формирование навыков	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

		говoreния.	<p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание.</p>
61.	2	Одевайтесь правильно. Формирование навыков дифференциации и грамматических времен.	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснить причину своего решения.</p>
62.	4	Это здорово! Формирование навыков чтения и письма.	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>
63.	5	Климат на Аляске. Формирование навыков ознакомительного чтения.	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p>
64.	2	Покупка одежды. Формирование навыков диалого-расспроса.	<p><u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p>
65.	5	Какая погода. Знакомство с английской поэзией.	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.</p>
66.	7	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<p><u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> понимать при чтении и на слух конструкции в Present Simple/Present Continuous.</p>

67.	7	Времена года. Формирование навыков чтения и письма.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> владеть основными правилами орфографии. Написать с опорой на образец открытку другу.
68.	5	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> Извлекать основную информацию из текста.
69.	5	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, вопросительные предложения).
70.	5	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Употреблять <u>в</u> речиглаголы в Present Simple or Continuous.
71.	3	Праздники. Формирование навыков грамматики.	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая его содержание.
72.	3	Мастер шеф. Формирование навыков грамматики.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> прогнозировать содержание диалога на основе начальных фраз.
73.	3	Это мой день рождения. Формирование	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции,

		навыков чтения и говорения.	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях «Не желаете ли...?», «С удовольствием» и другие.
74.	7	День благодарения. Формирование навыков беглого чтения. Проект «Праздники родной страны».	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
75.	3	Заказ еды. Формирование навыков ситуативного диалога.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
76.	3	Правила безопасности. Формирование навыков чтения и говорения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.
77.	7	Праздники. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>Предметные результаты:</u> разработка краткосрочного проекта и его презентация.
78.	2	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
79.	2	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

80.	2	Покупки. Введение нового грамматического времени.	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголом to be.
81.	2	Это было здорово. Формирование навыков грамматики.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно запрашивать информацию. Приглашать к действию/ взаимодействию.
82.	2	Не пропустите это! Формирование навыков грамматики и чтения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> понимать при чтении и на слух изученные глаголы в действительном залоге в Past Simple. Определять основную мысль текста.
83.	7	Шумные места в Лондоне. Формирование навыков грамматики.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/интересующую информацию. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в действительном залоге в Past Simple.
84.	2	Как пройти. Британские деньги. Формирование навыков диалога-расспроса.	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> приглашать к действию/ взаимодействию. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка.
85.	7	Музеи. Формирование навыков познавательного чтения.	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
86.	7	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

			<u>Предметные результаты:</u> понимать при чтении и на слух изученные глаголы в действительном залоге.
87.	2	Путешествие и досуг. Повторение модального глагола «Могу/не могу». Проект «Туристическая листовка».	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками. Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов.
88.	4	Лето-это здорово! Повторение будущего простого времени.	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
89.	4	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> писать с опорой на образец зарубежному другу.
90.	4	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> писать с опорой на образец зарубежному другу.
91.	4	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
92.	3	Просто записка. Формирование навыков письма.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные

			социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать согласие/отказ.
93.	7	За границей. Формирование мотивации изучения английского языка.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> извлекать основную информацию из текста.
94.	2	Аренда велосипеда/автомобиля. Формирование навыков диалогической речи.	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, интернет-ресурсами.
95.	3	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>Предметные результаты:</u> находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
96.	3	Безопасность в походе. Формирование навыков говорения.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе. Соглашаться/не соглашаться на предложения партнёра, объяснять причину своего решения.
97.	7	Каникулы в России. Формирование навыков чтения и говорения.	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> кратко высказываться без подготовки на заданную тему.
98.	2	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.
99.	2	Домашнее чтение.	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия,

		Формирование навыков чтения.	трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
1 0 0.	2	Домашнее чтение. Формирование навыков чтения	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>Предметные результаты:</u> находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
1 0 1.	3	Обобщающее повторение.	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
1 0 2.	3	Подведение итогов. Защита проектов «На природе» в виде комикса.	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> устная презентация с аргументацией.

6 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	1	Моя семья. Семантизация лексики.	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку М. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
2	1	Описание внешности. Развитие навыков говорения.	Л. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками П. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной

			тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
3	7	Моя страна. Развитие коммуникативных навыков.	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
4	7	Соединенное Королевство. Развитие навыков работы с картой. Проект «Моя страна».	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания М. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации П. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
5	1	Взаимоотношения со сверстниками. Развитие навыков ролевой игры	Л. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества М. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы П. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
6	5	Планета Земля. Развитие умений читать карту и таблицу.	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания М. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке П. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
7	1	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
8	1	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
9	1	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

			П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
10	1	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
11	1	Домашнее чтение. Контроль навыков чтения.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
12	3	Счастлирое время. Предъявление новой лексики	Л. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом М. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач П. знание признаков изученных грамматических явлений
13	5	Моя комната. Развитие навыков говорения.	Л. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом М. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение П. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
14	2	Мои соседи. Развитие навыков аудирования, чтения с предвосхищением информации.	Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации М. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты
15	7	Известные улицы Англии и США. Развитие навыков чтения и говорения. Проект «Известная улица в твоём городе».	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение П. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
16	1	Решение проблемных ситуаций. Развитие навыков диалогической речи.	Л. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
17	5	Ориентация в пространстве. Владение новой лексикой.	Л. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности М. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

			пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
18	2	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
19	2	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
20	2	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с извлечением заданной информации. Контроль навыков аудирования.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
21	2	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
22	2	Практика речи.	Л. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
23	5	Безопасность на дороге. Овладение новыми лексическими единицами.	Л. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира М. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке П. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
24	5	Транспорт. Развитие навыков ориентации на местности. Контроль навыков письма.	Л. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира М. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке П. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
25	5	Жаркие колеса.	Л. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к

		Развитие навыков аудирования.	<p>проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p> <p>М. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p>П. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)</p>
26	7	<p>Передвижение по Лондону.</p> <p>Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации.</p> <p>Контроль навыков говорения.</p>	<p>Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>М. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы</p> <p>П. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному</p>
27	5	Как добраться до...? Развитие навыков говорения.	<p>Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>М. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы</p> <p>П. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному</p>
28	7	<p>Московское метро.</p> <p>Ознакомительное чтение.</p>	<p>Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p> <p>М. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>П. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста</p>
29	7	<p>Искусство и дизайн. Развитие навыков употреблять в речи слова-синонимы.</p>	<p>Л. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p> <p>М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры</p>
30	3	<p>Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с поиском конкретной информации.</p>	<p>Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания</p>
31	3	<p>Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.</p>	<p>Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания</p>
32	3	<p>Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.</p>	<p>Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания</p>

33	3	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с извлечением заданной информации.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
34	3	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
35	3	Режим дня. Повторение грамматики: Настоящее Простое время.	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное)
36	6	Зрительские привычки. Развитие навыков чтения и говорения.	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение П. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)
37	3	Мой любимый день. Употребление в речи слов-связок.	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П. знание признаков изученных грамматических явлений
38	7	Жизнь подростков в Великобритании . Развитие навыков чтения с пониманием. Контроль навыков аудирования.	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П. знание признаков изученных грамматических явлений
39	3	Режим труда и отдыха. Развитие навыков чтения и аудирования.	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П. знание признаков изученных грамматических явлений
40	4	Различные виды диаграмм. Развитие навыков говорения.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П. заполнять анкеты и формуляры
41	4	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность

		прочитанного. Контроль навыков говорения.	основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
42	4	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с извлечением заданной информации.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
43	4	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
44	7	Праздники. Развитие навыков работы с текстом. Контроль навыков чтения.	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
45	7	Давайте праздновать. Развитие умений узнавать мнение одноклассника и реагировать на него.	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
46	7	Особенные дни. Развитие навыков чтения.	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
47	7	Высокогорные игры. Развитие навыков познавательного чтения. Контроль навыков письма.	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное)
48	2	Покупка и дарение цветов. Развитие навыков	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

		аудирования и чтения.	П. заполнять анкеты и формуляры
49	7	Знакомство с английской литературой. Л. Кэрролл «В зазеркалье».	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
50	5	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
51	5	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с извлечением заданной информации.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
52	5	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
53	5	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
54	5	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
55	5	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
56	2	Свободное время. Употребление в	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию М. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

		речи новой лексики.	П. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов
57	2	Сыграем? Повторение грамматических времен: Настоящее Простое и Длительное.	Л. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни М. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли П. знание признаков изученных грамматических явлений
58	2	Досуг и увлечения. Закрепление грамматических навыков.	Л. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни М. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли П. знание признаков изученных грамматических явлений
59	7	Настольные игры. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного. Контроль навыков аудирования.	Л. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни М. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли П. знание признаков изученных грамматических явлений
60	2	Покупка подарка. Развитие навыков аудирования и говорения.	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли П. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
61	2	Дизайн и технология. Познавательное чтение.	Л. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
62	6	Взгляд на Россию. Занятия в свободное время. Развитие навыков чтения. Контроль навыков говорения.	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку М. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
63	6	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с извлечением заданной информации.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
64	5	Путешествие в прошлое.	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

		Повторение Прошедшего простого времени.	познанию М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
65	7	Дух Хэллоуина. Употребление в речи Прошедшего простого времени. Контроль навыков чтения.	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
66	7	Первые знаменитости. Развитие навыков чтения.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации П. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
67	7	Супермен. Развитие навыков чтения и аудирования. Проект «Супергерой моей страны».	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации П. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности
68	1	В бюро находок. Развитие навыков диалогической речи.	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе П. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов
69	7	Игрушки из прошлого. Ознакомительное чтение.	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе П. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов
70	7	Александр Пушкин. Развитие навыков чтения.	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе П. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов
71	7	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с извлечением заданной информации. Контроль навыков письма.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

72	7	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
73	4	Вот это правила! Повторение модальных глаголов.	Л. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде М. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
74	5	Городская/сельская среда проживания. Повторение степеней сравнения прилагательных.	Л. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде М. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации П. описывать события/явления, передавать основное содержание
75	4	Правила дома. Употребление в речи модальных глаголов.	Л. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде М. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
76	7	Небоскребы разных стран. Развитие навыков оценить полученную информацию. Проект «Известное здание моей страны».	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
77	2	Посещение театра. Развитие навыков аудирования и чтения.	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
78	5	Правила проживания в городской/сельской местности. Развитие навыков говорения.	Л. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде М. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации П. описывать события/явления, передавать основное содержание

79	7	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
80	7	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с извлечением заданной информации.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
81	3	Сбалансированное питание. Развитие навыков аудирования	Л. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни М. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П. адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах
82	3	Меню. Развитие навыков диалогической речи	Л. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни М. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П. адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах
83	3	Давайте приготовим! Развитие умение читать кулинарные рецепты	Л. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни М. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П. адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах
84	7	Кафе, бары, рестораны. Развитие навыков познавательного чтения. Проект «Популярные места питания моей страны».	Л. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни М. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П. адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах
85	2	Заказ столиков в кафе. Развитие навыков диалогической речи.	Л. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни М. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П. адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах
86	3	Продукты питания. Развитие навыков предвосхищающего чтения. Контроль	Л. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни М. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П. адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах

		навыков аудирования.	
87	7	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
88	7	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с извлечением заданной информации.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
89	4	Планы на каникулы. Развитие навыков чтения. Контроль навыков говорения.	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию М. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы П. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
90	5	Какая погода? Развитие навыков грамматики (выражение будущего времени).	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию М. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы П. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
91	2	Выходные - это здорово! Развитие навыков письма.	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию М. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы П. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
92	7	Путешествие по Эдинбургу. Знакомство с историей Шотландии. Проект «Столица России».	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию М. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы П. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
93	3	Бронирование номера в отеле. Развитие навыков диалогической речи. Контроль навыков чтения.	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию М. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы П. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

94	5	Отдых на различных побережьях.	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию М. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы П. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
95	7	Взгляд на Россию. Познавательное чтение о грибах.	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
96	7	Закрепление грамматики.	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы
97	7	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с извлечением заданной информации.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
98	7	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	Л. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
99	7	Московский зоопарк. Сравнительное чтение.	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку М. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
100	7	Жизнь подростка в Москве. Развитие навыков интервью.	Л. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию М. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение П. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
101	7	Взгляд на Россию. Русские дачи. Развитие навыков чтения. Контроль навыков письма.	Л. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку М. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
1	7	Обобщающее	Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

0 2		повторение.	М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П. знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков
--------	--	-------------	---

7 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	5	Городская или сельская мышь? Развитие навыков чтения и аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
2	3	Лучше сохранить, чем сожалеть. Обогащение лексики новыми фразовыми глаголами.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи
3	2	Прогуляемся! Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • описывают посещение парка аттракционов; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
4	7	Достопримечательности Британских островов. Развитие навыков говорения и чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;

			<ul style="list-style-type: none"> • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
5	2	Покупка билетов. Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; покупка билетов в кино, парк); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Л/, /Л:/, /е/, /О:/, /U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
6	7	Мексико сити Развитие навыков чтения и аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
7	7	Представление проекта о своем	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют индивидуальные, парные

		городе /поселке. Развитие навыков говорения.	и групповые проекты
8	7	Мнения подростков о России. Развитие навыков чтения и говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
9	1	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
10	1	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с изложением прочитанного. Контроль навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
11	1	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
12	1	Защита проекта по теме «Описание внешности».	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
13	2	Книжный червь. Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о любимом авторе
14	2	Проектная работа «Мой любимый писатель». Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты проектной деятельности;
15	2	Классическое чтение. Развитие умений предвосхищать прочитанный текст.	<ul style="list-style-type: none"> • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

			<ul style="list-style-type: none"> • изучают и практикуются в его правильном употреблении в речи
16	2	Исчезли! Развитие навыков чтения и говорения. Контроль навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • составляют план, тезисы письменного сообщения • сочиняют рассказ
17	2	Защита проекта «Мой рассказ». Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты проектной деятельности
18	7	Подарок рассказчика. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
19	2	Что произошло вчера. Развитие навыков последовательно излагать произошедшие события. Контроль навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о событиях в прошлом
20	2	Инсценирование проектов на тему «Необычные события вчерашнего дня».	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты проектной деятельности
21	7	О. Вайльд. «Кантервильское приведение». Развитие навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
22	2	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
23	2	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с предсказанием сюжета.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
24	2	Домашнее чтение. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных

		навыков чтения с пониманием прочитанного.	жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
25	2	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение
26	7	А. П. Чехов. Развитие навыков аудирования и чтения. Контроль навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение
27	1	Американские подростки с драйвом. Повторение относительных местоимений и наречий.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; изучают относительные местоимения
28	1	Кто есть кто. Развитие навыков аудирования и говорения.	<ul style="list-style-type: none"> описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи
29	1	Презентация проекта « Мой любимый герой».	<ul style="list-style-type: none"> пишут статью об идеальном герое
30	1	Несмотря ни на что. Обучение составлению аннотации прочитанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> перефразируют информацию в тексте с опорой на образец
31	7	Стражники Лондонского Тауэра. Развитие навыков чтения и говорения.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; представляют монологическое

			<p>высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
32	7	Презентация проекта «Достопримечательности нашей страны».	<ul style="list-style-type: none"> • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
33	2	Досуг и увлечения. Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов
34	7	Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков ознакомительного чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка
35	3	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с оцениванием полученной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
36	3	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию

			и выражают своё мнение
37	3	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с извлечением заданной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
38	3	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
39	7	Взгляд на Россию: занятия в свободное время. Развитие навыков ознакомительного чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
40	7	Презентация рекламы нового клуба. Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
41	6	СМИ. Развитие навыков аудирования и говорения. Контроль навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
42	6	А вы слышали, что... Развитие навыков аудирования. Закрепление грамматики.	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разно• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); и глубиной понимания прочитанного;
43	6	Действуйте! Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

			<ul style="list-style-type: none"> критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном пишут новости
44	6	Журналы для подростков. Развитие навыков устной речи. Контроль навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных журналах для подростков читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного
45	6	Защита проекта «Мой любимый журнал». Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и понимают основное содержание услышанного начинают, ведут/продолжают и заканчивают высказывание в стандартных ситуациях общения
46	6	Телепрограмма на неделю. Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> пишут мнение о телепрограмме распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
47	6	Радио. Развитие навыков чтения и аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
48	6	Работа над проектом «Радиопрограмма о школьных новостях».	<ul style="list-style-type: none"> пишут новости
49	6	Взгляд на Россию. Школьный журнал. Развитие навыков чтения. Контроль навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном
50	6	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё

			мнение;
51	6	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с извлечением заданной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
52	6	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с извлечением заданной информации. Контроль навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки
53	5	Предсказания. Выражение будущего времени в английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи Futureforms
54	6	Помешательство на гаджетах. Знакомство с условными предложениями 0-1 типа.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи Futureforms, Conditional 0, I;
55	4	Каково ваше мнение? Обучение написанию эссе.	<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают статью; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме
56	6	Современные подростки. Развитие навыков чтения и говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном
57	1	Взаимоотношения со сверстниками. Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /o/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и

			грамматические конструкции; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции)
58	6	Имитация реальности. Активизация лексики.	• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
59	6	Презентация проекта «Мой город будущего».	• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем
60	2	Счастье начинается здесь! Презентация Настоящего Совершенного времени.	• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания
61	3	Подростковые клубы. Развитие навыков устной речи.	• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
62	4	Кит времени. Развитие навыков письма.	• читают и полностью понимают статью, открытку • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been
63	4	Презентация открытки другу. Развитие навыков письма и говорения.	• пишут открытку, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
64	4	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	• читают и полностью понимают статью
65	4	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	• читают и полностью понимают статью
66	7	Тематические парки. Развитие навыков чтения и словообразования. Контроль навыков аудирования.	• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
67	3	Заказ путевки в летний лагерь.	• воспринимают на слух и выборочно

		Развитие навыков говорения.	<p>понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /o:/, /o/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
68	3	Ролевая игра «Заказ билета в летний лагерь». Развитие навыков говорения. Контроль навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • сочиняют диалог
69	3	Правила поведения в бассейне. Развитие навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (инструкции) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
70	3	Проектная работа « Я - спасатель».	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты проектной деятельности
71	3	Работа над проектом «Правил поведения на воде».	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты проектной деятельности
72	6	Взгляд на Россию. Компьютерный лагерь. Развитие навыков познавательного чтения. Контроль навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном
73	7	Дорожка славы. Повторение правил сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка
74	7	Защита проекта: проведение	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют индивидуальные, парные

		викторины «Англия , мое представление». Развитие навыков говорения.	и групповые проекты
75	2	Просмотр фильмов на DVD. Сравнительный анализ времен: Настоящее Совершенное и Прошедшее простое. Контроль навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
76	2	В колонке рейтинга. Обогащение словаря.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе
77	7	Национальный спорт Англии. Подготовка к ГИА.	<ul style="list-style-type: none"> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение
78	7	Презентация проекта «Самый популярный вид спорта в России». Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
79	2	Покупка билетов в кино. Развитие навыков чтения и аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билетов в кино)
80	2	Музыка к кинофильму. Развитие навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
81	5	Спасем Землю. Введение Настоящего Совершенного Длительного времени.	<ul style="list-style-type: none"> читают тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания прочитанного употребляют в речи Present Perfect Continuous
82	5	Защита проекта « Как решить проблему кислотных дождей» (по страницам интернет – файлов)	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
83	5	Эко-помощники. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и понимают

		навыков чтения, аудирования, грамматики.	основное содержание аудиотекстов <ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи (don't) have to, разделительные вопросы
84	5	Рожденные на свободе. Обучение написанию эссе.	<ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме
85	7	Заповедники естественной природы в Шотландии. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного. Контроль навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка
86	5	Пожертвование денег благотворительным организациям. Развитие навыков чтения и говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (диалоги о благотворительности)
87	5	Инсценирование диалогов «Пожертвование денег для спасения китов».	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (диалоги о благотворительности)
88	5	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном
89	5	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном
90	5	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают

			прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном
91	7	Экологический лагерь. Развитие навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
92	3	Ты то, что ты ешь. Обогащение словаря новой лексикой. Контроль навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
93	2	Покупки. Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
94	2	Подарки для всех. Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
95	3	Идиомы и выражения о еде. Развитие навыков чтения и говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
96	1	Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков диалогической речи. Контроль навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания
97	2	Как сделать правильный выбор. Развитие навыков	<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение

		диалогической речи.	
98	3	Поговорим о стрессе. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного. Контроль навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> описывают признаки стресса
99	3	Несчастный случай. Знакомство с английскими шутками.	<ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение сочиняют рассказ
100	3	Доктор, доктор! Практика в написании письма-совета.	<ul style="list-style-type: none"> пишут письмо-совет
101	7	Австралия. Развитие навыков чтения и аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире
102	3	Защита годового проекта. Здоровье, правильное питание, личная гигиена.	<ul style="list-style-type: none"> выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

8 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)		
1	1	Лето. Летние каникулы. Взаимоотношения, личная информация. Развитие навыков устной речи. Введение ЛЕ по теме.		Умение рассказать о проведенных каникулах, определение плана работы на год	
	2	Развитие навыков диалогической речи. Общение со сверстниками.	Овладение лексическим материалом по теме,	умение рассказать о взаимоотношениях подростков в школе	Прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы; делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
	3	Развитие монологического характера с использованием ЛЕ по теме «Эмоции»	Овладение лексическим материалом по теме, повторение лексического материала по теме «Эмоции»	умение описать характер человека	
	4	Развитие навыков аудирования и говорения. Знакомство. Расширение словаря.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в	Умение дать о себе личную информацию, умение описать	вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования;

			обществе.	отношения дома	
5	Повторение грамматики.		Овладение грамматическим материалом по теме группа настоящих времен, будущих, прошедших времен	умение правильно употреблять их в речи	распознавать и употреблять нужную форму глагола;
6	Наст.,буд.,прош. формы глаг. (совершенствование грамматических навыков)				
7	Лексика и устная речь. Внешность. Активизация грамматического материала «Степени сравнения прилагательных». Идиомы.		Активизация грамматического материала «Степени сравнения прилагательных», активизация лексического материала по темам «Внешность», «взаимоотношения»,	умение описать внешность человека в сравнительном аспекте, рассказать о взаимоотношениях людей	знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных;
8	Развитие навыков письма. Поздравительные и визитные открытки.		Л: поздравительные открытки.	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля	написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля;
9	Лексика и грамматика Словообразование прилагательных. Употребление фраз. гл. Предлоги.		Л.: фр. глагол get Гр.: словообразование прилагательных, предлоги	умение образовывать прилагательные суффиксальным способом, изучение и употребление в речи фразеологического глагола get, фраз с зависимыми предложениями	способы словообразования прилагательных, наречий и употребление их в речи. Уметь описывать людей, использовать степени сравнения;
10	Страна изучаемого языка. Этикет в Великобритании. Развитие навыков аудирования (прогнозирование содержания текста по началу сообщения и заголовку)		Знакомство со страноведческой информацией, овладение лексическим материалом по теме	умение рассказать о нормах этикета в стране изучаемого языка, России,	знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
11	Чтение с пониманием основного содержания текста научно-публицистического стиля по теме «Конфликты» (межпредметные связи - психология)		Овладение лексическим материалом по теме,	умение рассказать о различных видах конфликтов и способах их решения	
12	Развитие лексических навыков по теме «социализация» и грамматических навыков по теме «Present Simple, Present Continuous Tenses»		Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
13	Контроль навыков говорения по теме «Социализация». Диалог-расспрос.		Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных	Систематизация и контроль освоения изученного материала,	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков

			навыков	контроль приобретенных навыков	
	14	Развитие навыков чтения. Путешествуя по России. Контроль навыков аудирования.	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) ,	умение рассказать способах приготовления пищи, об особенностях питания в разных странах, о национальной кухне Систематизация и контроль понимания материала на слух.	Понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение; - знать правильное чтение и написание новых слов, их применение,
3	15	Совершенствование лексических навыков. Еда и покупки. Чтение и лексика			
	16	Аудирование с выбором главных фактов и развитие устной речи. Покупки.	Л.: виды магазинов; покупки;	умение спросить маршрут и показать дорогу	вести диалог – запрос информации, описывать картинки развитие навыков устной речи, аудирования;
	17	Грамматика: артикли ,выражение значения количества.	Present Perfect \ Present Perfect Continuous артикли, наречияколичества	Отработка грамматического материала PresentPerfect \ PresentPerfectContinuous в сравнении, умении употреблять их в речи артикли, наречия количества, умение употреблять их в речи	распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени;
	18	Повторениевремен Present Perfect, Present Perfect Continuous			
	19	Активизация лексических единиц в устной речи. Любимые рецепты.	Овладение лексическим материалом по теме, единственное и множественное число существительных	умение сделать заказ в кафе умение описать выход в кафе / ресторан	определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного;
	20	Развитие навыков письма.Письмо другу. Контроль навыков говорения.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Умение написать личное письмо по заданной теме. Систематизация и контроль навыков в устной речи.	Писать письмо другу
	21	Развитие навыков лексики и грамматики. Образованиеотриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; фр. глагол go	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Умение образовывать прилагательные с противоположны м значением приставочным способом, употребление в речи	находить ключевые слова в задании, знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке; - образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением;

				фразеологическое глагола go	
	22	Страна изучаемого языка. Чтение с полным пониманием на основе текста «Благотворительные организации в стране изучаемого языка». Контроль навыков чтения.	Знакомство со страноведческой информацией. Систематизация и контроль навыков в чтении.	умение рассказать о благотворительности и благотворительных организациях в стране изучаемого языка, России Умение выбирать главные факты из текста,	знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
	23	Проблемы экологии. Диалог – побуждение к действию.	Л.: словообразование: глаголы с ge-	Умение рассказать о преимуществах и недостатках бумажной и пластиковой упаковки	понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.
	24	Развитие лексических навыков по теме «Еда и покупки» и грамматических навыков по теме «PresentPerfect, PresentPerfectContinuous»	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
	25	Контроль навыков письма по теме «Еда и покупки». Закрепление лексических выражений.	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков
	26	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Самокоррекция материала	Самокоррекция материала	Самокоррекция материала
	27 28	«Еда и покупки» Развитие навыков устной речи. Закрепление лексических единиц в речи.	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе
7	29	Развитие навыков чтение и лексики. Изобретения. Введение лексических единиц.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	умение рассказать о различных изобретениях	Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания;
	30	Развитие навыков аудирования и устной речи. Работа.	Л.: профессии; работа;	умение рассказать о мире профессий	вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования;
	31	Повторение грамматики: прошедшие времена.	Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple PastContinuous	умение рассказать о событиях своей жизни	распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах;
	32	Отработка лексических единиц в устной речи. Великие ученые.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	умение рассказать о жизни знаменитого	полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при

				человека	восприятию текста на слух, делать сообщение в связи с прочитанным;
33	Развитие навыков письма. Письмо. Письмо другу.	Гр.: слова-связки;		Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	писать историю по плану (120-180-слов);
34	Закрепление лексики и грамматики. фразовый глаголbring образование глаголов суффиксальным способом	Гр.: фразовый глагол bring		Умение образовывать глаголы суффиксальным способом, изучение и использование фразеологического глагола bring, определение разницы в употреблении близких по значению слов	распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ; - знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,
35	Страна изучаемого языка: денежная система страны изучаемого языка. Закрепление лексических выражение.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name, call-make		умение рассказать о денежных системах страны изучаемого языка, России	знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
36	Чтение с полным пониманием содержания текста художественного жанра (межпредметные связи-История).	Знать лексику по теме.		Повторение и систематизация 3, отработка УН читать с полным пониманием содержания;	уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное; - выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.
37	Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	Лексический и грамматический материал		Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков
				• составлять монолог-биографию.	• применять полученные знания;
				• применять полученные знания;	• использовать изученную лексику
				• использовать изученную лексику.	
38	Анализ контрольной работы. Закрепление навыков чтения и лексики. Твой имидж. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Срадательный залог	Гр.: страдательный залог;		умение рассказать о советей внешности, проблемах подростках с внешностью, дать совет, как изменить внешность	Прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным;

2	39	Развитие навыков аудирования и устн. речи. Одежда и мода	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	умение описать одежду людей, основные модные тенденции	знать правила чтения и написания новых слов, их применение, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;
	40	Повторение грамматики: страдательный залог. Контроль навыков говорения.	Знать пассивный залог. систематизация и контроль навыков в устной речи, с закреплением лексико-грам. материала.	страдательный залог, умение переводить предложения из действительного залога в страдательный, умение употреблять грамматическое явление в речи	знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге;
	41	Развитие лексики и устной речи. Имидж	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	умение употребить грамматическое явление в речи	образовывать отрицательную форму прилагательных;
	42	Письмо. Письмо – совет. Контроль навыков письма.	ЛЕ: одежда, национальный костюм; Систематизация и контроль навыков письменной речи.	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет	делать выписки из текста, написать письмо-совет;
	43	Одежда и мода. Развитие лексики и грамматика. Образование прилагательных с противоположным значением приставочным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола put, фраз с зависимыми предлогами.	ЛЕ.: одежда; материалы	Умение образовывать прилагательные с противоположным значением приставочным способом, и изучение и использование в речи фразеологического глагола put, фраз с зависимыми предлогами	употреблять фр. глаголы, предлоги;
	44	Страна изучаемого языка. Особенности национальной одежды. Введение новых выражений.	Знать лексику по теме.	Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать об особенностях национальной одежды стран изучаемого языка, России,	знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
	45	Эко-одежда. Развитие навыков монологического высказывания. Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме. Систематизация и контроль навыков в чтении с полным пониманием.	Умение рассказать о пользе натуральных материалов в одежде	Научить детей выбирать экологически чистую одежду и убеждать других в этом
	46	Развитие лексических навыков	Знать лексику и	Повторение и	Повторение и

		по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	грамматику по теме.	систематизация 3, отработка УН	систематизация 3, отработка УН
	47	Контроль навыков аудирования по теме «Будь собой»	Знать лексику и грамматику по теме.	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков
	48	Защита проекта. Необычные животные, которые живут в нашей стране./6	Знать лексику и грамматику по теме.	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений
	49	«Будь собой» Развитие навыков устной речи. Закрепление лексики.	Знать лексику и грамматику по теме.	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
5	50	Развитие навыков чтения и лексики. Цунами. Введение ЛЕ по теме.	природные катаклизмы, стихийные бедствия	умение рассказать о природных катастрофах	Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы;
	51	Обучение навыкам оценивать новую информацию по теме.	Пассивный залог		
	52	Развитие навыков аудирования и устной речи. Глобальные проблемы.	глобальные проблемы;; речевое взаим-вие	умение рассказать о мировых проблемах, их причинах и путях решения	воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;
	53	Грамматика. Инфинитив и герундий?	Infinitive/-ing forms: Used to – be used to – get used to:	изучение конструкции used to – be used to – get used to, употребление грамматических явлений в устной и письменной речи	распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму;
	54	Активизация грамматических навыков. Употребление грамматических явлений в устной и письменной речи.			
	55	Развитие лексики и устной речи. Погода. Диалог этикетного характера.	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»:	умение составить прогноз погоды	вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи;
	56	Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «Свое мнение».	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы bothand, eitheror, neither ... nor	писать сочинение «Свое мнение»	писать сочинение «Свое мнение»;
	57	Отработка лексики в речи и грамматики. Образование существительных суффиксальным способом, изучение и употребление фразеологического глагола call, определение разницы в употреблении близких по значению слов	phrasal verbs (call): упр.2 существит. от глаг. -(t)ion, -ance, y1 Трудные ЛЕ	Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и употребление фразеологического глагола call, определение	употреблять фр. глаголы, предлоги;

				разницы в употреблении близких по значению слов	
	58	Страна изучаемого языка. Шотландские коровы. Защита проекта. Национальный костюм./7	Знать лексику по теме.	<ul style="list-style-type: none"> составлять заметку в между-народный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России; составлять описание шотланд-ской коровы на основе прочитанного; Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; 	знать реалии стран изучаемого языка.
	59	Развитие навыков монологического высказывания. Меж/связи. Наука.	Экология в одежде	Умение рассказать о природных катаклизмах	писать элект. письмо, используя инфинитив или герундий;
	60	Развитие лексических навыков по теме «Глобальные проблемы» и грамматических навыков по теме «Инфинитив. Герундий»	Знать лексику и грамматику по теме.	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
	61	Контроль навыков письма по теме «Глобальные проблемы»	Знать лексику и грамматику по теме.	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков
4	62	Развитие навыков чтения и лексики в речи. Необычные путешествия.	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	умение рассказать о видах отдыха, высказать свое мнение о положительном влиянии путешествий на личность человека	- выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. прогнозировать пропущенные слова в связном тексте; - выделять ключевые слова и фразы;
	63	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос. Необычные путешествия.			
	64	Развитие навыков аудирования и устн. речи. Проблемы в отпуске. Контроль навыков аудирования.	ЛЕ: проблемы на Отдыхе. Систематизация и контроль приобретенных знаний на слух.	умение рассказать о проблемах во время путешествий	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию
	65	Грамматика. Косвенная речь	Косвенная речь/ ReportedSpeech	умение переводить	употреблять косвенную речь в различных типах

66	Закрепление грамматики по теме.		предложения из прямой речи в косвенную, определение разницы в использовании глаголов say\tell, умение употреблять грамматическое явление в речи	предложений, использовать согласование времен;
67	Развитие лексики и устная речь. Средства передвижения. Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	умение рассказать о преимуществах и недостатках определенных видов транспорта	прогнозировать пропущенные слова в связном тексте; - выделять ключевые слова и фразы;
68	Развитие навыков письма. Правила написания личных писем.	ЛЕ: обменные поездки	Уметь писать личное письмо полуофициального го стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
69	Закрепление лексико-грамматических навыков. Фр. гл. 'set', словообразование сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги. Контроль навыков письма.	Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги. Систематизация и контроль приобретенных знаний на письме.	Умение образовывать существительны е суффиксальным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола set, определении разницы в употреблении близких по значению слов	употреблять фр. глаголы, предлоги
70	Страна изучаемого языка. Темза. Символы страны изучаемого языка	Знать лексику по теме.	умение рассказать о символах страны изучаемого языка, России	знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
71	Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте. Памятники культуры в опасности. Контроль навыков чтения.	Знать лексику и грамматику по теме. Систематизация и контроль приобретенных навыков в чтении.	о памятниках культуры стран изучаемого языка, России	прогнозировать пропущенные слова в связном тексте; - выделять ключевые слова и фразы; - осмыслить опасность для памятников культуры
72	Развитие лексических навыков по теме «Культурный обмен» и грамматических навыков по	Знать лексику по теме.	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН

		теме «Страдательный залог»			
	73	Развитие лексических навыков по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	Знать лексику по теме.	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
	74	Контроль навыков говорения по теме «Культурный обмен»	Знать лексику и грамматику по теме.	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков
	75	Защита проекта. Исторические памятники архитектуры в опасности./7	Знать лексику и грамматику по теме.	Контроль усвоения лексики и грамматики	Повторение и систематизация 3, отработка УН
6	76	Развитие навыков чтения и лексики. Поколение М. Введение ЛЕ.	ЛЕ: средства массовой информации	умение рассказать о способах подготовки домашней работы, методах обучения	выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец, выделять ключевые слова и фразы
	77	Развитие навыков говорения. Средства массовой информации.			
	78	Развитие аудирования и устн. речи. Школа. Экзамены.	ЛЕ: образование, школа, экзамены	умение рассказать о способах подготовки экзаменам	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;
	79	Развитие навыков аудирования и устн. речи. Школа. Правила выразительного чтения.			
	80	Повторение грамматики: модальные глаголы.	Модальные глаголы	умение употреблять модальные глаголы в речи	знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять;
	81	Закрепление грамматики в упражнениях по теме.			
	82	Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	Грамматический материал	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Усвоение грамматического материала и умение использовать его в речи
	83	Развитие навыков лексики и устной речи. Профессии в СМИ. Контроль навыков аудирования.	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» Систематизация и контроль приобретенных навыков на слух.	<ul style="list-style-type: none"> • делать повествование по серии картинок; • воспринимать на слух с полным пониманием содержания; • обсуждать темы по вопросам 	прогнозировать пропущенные слова в связном тексте; - выделять ключевые слова и фразы;
	84	Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «За и против»	современные технологии Linkers (средства логической связи в	Развитие умения писать сочинение по плану, знание	- писать сочинение по плану, знание слов-связок

			тексте)	слов-связок	
	85	Активизация лексических и грамматических единиц. Составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола give, фраз с зависимыми предлогами	phrasalverbs (give): словообразование предлоги	Умение образовывать составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола give, фраз с зависимыми предлогами	употреблять фр. глаголы, предлоги; модальные глаголы
	86	Страна изучаемого языка. Колледж Святой Троицы в Дублине. Монологическое высказывание.	Знакомство со страноведческой информацией,	умение рассказать о колледжах стран изучаемого языка, России <ul style="list-style-type: none"> составлять заметку в между-народный журнал для школьников об одном из лучших уни-верситетов России; строить предположения на основе прочитанного. 	знать реалии стран изучаемого языка.
	87	Монологическое высказывание (Меж/связи - Компьютерные сети) Контроль навыков говорения.	Лексический материал по теме. Систематизация и контроль приобретенных навыков в устной речи.	Умение рассказать о способах использования интернет – ресурсов	Способы использования интернет- ресурсов
	88	Развитие лексических навыков по теме «Образование» и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	Лексический и грамматический материал	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
	89	Контроль навыков письма по теме «Образование»	Лексический и грамматический материал	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков
	90	Защита проекта. Лучшие университеты страны./8	Лексический и грамматический материал	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений
	91	Закрепление навыков устной речи по теме «Образование».	Лексический и грамматический материал.	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
	92	Защита проекта по теме. Талисман. Мой талисман./2			
8	93	Развитие навыков чтения и лексики. Введение ЛЕ.	ЛЕ: интересы и увлечения	умение рассказать о способах проведения	Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; - выделять ключевые слова
	94	Развитие диалогической речи.			

		Экстремальные увлечения		свободного времени, в том числе о необычных увлечениях	и фразы;
95	Развитие навыков аудирования и устн. речи. Спорт в нашей жизни.	ЛЕ: виды спорта:		умение рассказать о различных видах спорта	воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;
96	Повторение грамматики: условные придаточные предложения.	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless		умение употреблять грамматическое явление в речи	знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения;
97	Закрепление лексико-грамматических навыков в упражнениях.				
98	Развитие навыков аудирования и устной речи. Спорт-как профессия. Контроль навыков в чтении.	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт» Систематизация и контроль приобретенных навыков в чтении с полным пониманием.		изучение и употребление в речи структур both ...and, neither...nor, either...or	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи;
99	Развитие навыков письма. Правила написания заявления о вступлении в клуб	запрос, заявления (о приеме в клуб)		Уметь заполнять анкеты и формуляры	заполнять анкеты и формуляры;
100	Развитие навыков лексики и грамматики. Составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразеологического глагола take, фраз с зависимыми предложениями	phrasalverbs (take): упр.1; слов-е прил. у.4 трудные ЛЕ		Умение образовывать составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразеологического глагола take, фраз с зависимыми предложениями, определение разницы в употреблении близких по значению	писать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.
101	Влияние деятельности человека на природу. Монологическое высказывание.	Лексический и грамматический материал		умение рассказать о талисманах мероприятий и заведений в стране изучаемого языка, России Умение рассказать о влиянии деятельности человека на природу	знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
102	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Досуг». Выполнение	Лексический и грамматический материал		Самокоррекция по материалу и освоению	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений

	упражнений.		речевых умений Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
--	-------------	--	---	---

9 класс

	7	Страна/страны изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной
1		Введение ЛЕ. Родная страна и страна изучаемого языка.	
2		Активизация новых ЛЕ. Праздники и празднования в разных странах.	
3		Обучение навыкам оценивать новую информацию. Приметы и предрассудки.	
4		Практика использования настоящих времён. Развитие навыков письма.	
5		Развитие навыков чтения. Особые случаи, торжества, праздники.	
6		Развитие навыков аудирования. Описание праздников.	
7		Развитие навыков устной речи. Словообразование: прилагательные и причастия.	
8		Развитие навыков выбирать главные факты. Национальный праздник индейцев Северной Америки.	
9		Развитие навыков диалогической речи. Татьянин день – День студентов России.	
10		Историческая память, поминовение. Диалог-расспрос.	
	1	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями.	
11		Введение ЛЕ. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями.	
12		Развитие навыков чтения и письма. Родственные связи. Отношение в семье.	
13		Повторение: Инфинитив. Работа по дому.	
14		Контроль навыков аудирования. Жизнь в городе и деревне. Соседи.	
15		Введение прямых и косвенных вопросов. Электронное письмо личного характера.	
16		Контроль навыков письма. Словообразование: существительные от прилагательных.	
17		Учить учащихся кратко высказываться о фактах и событиях. Введение предлогов места.	
	7	Путешествие по странам изучаемого языка и России.	
18		<u>Введение ЛЕ. Путешествие по странам изучаемого языка и России.</u>	
19		Развитие навыков монологической речи. Фауна. Исчезающие виды животных.	
20		Контроль навыков чтения. Старые северные деревни.	

21		Развитие навыков говорения и чтения. Резиденция премьер-министра в Великобритании.	<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ingforms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>SimplePast, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, wouldi</i> практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные
22		Обучение умениям вести диалог-побуждение к действию. Контроль навыков говорения.	
23		Развитие навыков аудирования и чтения по теме.	
24		Развитие навыков ролевой игры: «Как пройти?».	
25		Развитие навыков говорения по теме.	
26		Изучающее чтение. Безопасные виды путешествия.	
27		Работа над проектом: «Животные нашего края».	
	3	Здоровый образ жизни.	
28		Систематизация ЛЕ. Здоровый образ жизни.	
29		Развитие навыков аудирования. Сны. Кошмары.	
30		Отработка прошедшего времени. Развитие навыков написания рассказа. Совпадения.	
31		Повторение модальных глаголов. Оптические иллюзии.	
32		Развитие навыков устной речи. Словообразование: сложные прилагательные.	
	5	Природа и проблемы экологии.	
33		Введение ЛЕ. Природа и проблемы экологии.	
34		Развитие навыков говорения. Замки с привидениями.	
35		Развитие навыков письма и чтения. Загадки природы.	
36		Развитие лексических и грамматических навыков по теме.	
37		Развитие навыков говорения по теме. Закрепление грамматики.	
	4	Школьное образование, школьная жизнь.	
38		Введение новых ЛЕ. Школьное образование, школьная жизнь.	
39		Развитие навыков чтения. Компьютерные технологии.	
40		Контроль навыков чтения. Способы выражения значения будущего.	
41		Развитие навыков письма. Интернет.	
42		Контроль навыков письма. Подростки и высокие технологии.	
43		Развитие навыков говорения. Словообразование: существительные от глаголов.	
44		Контроль навыков говорения. Проблемы выбора профессии.	
45		Развитие навыков аудирования и чтения. Робототехника в России.	
46		Контроль навыков аудирования. Электронный мусор и экология.	
47		Защита проектов по теме «Полезьа и вред компьютерных игр».	
	2	Досуг и увлечения (музыка).	
48		Введение ЛЕ. Досуг и увлечения «Музыка».	
49		Развитие навыков чтения и письма. Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	

50		Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий. Классическая музыка.	<p>вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические
51		Развитие навыков говорения по теме.	
52		Повторение: глаголы с приставками. Посещение концерта.	
53		Работа с информацией по теме. Музыка.	
54		Активизация лексико-грамматических единиц по теме.	
	2	Досуг и увлечения (Театр, кино).	
55		Активизация ЛЕ. Досуг и увлечения (Театр, кино).	
56		Развитие навыков устной речи. Диалог-обмен мнениями о посещении кино.	
57		Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Драматургия Шекспира.	
58		Развитие навыков письма и аудирования. У. Шекспир « Венецианский купец».	
59		Контроль навыков аудирования. Отработка лексики по теме.	
60		Развитие навыков чтения. Работа с информацией.	
61		Отработка новой лексики по теме.	
62		Закрепление лексико-грамматического материала.	
63		Контроль навыков говорения. Моё любимое кино/спектакль.	
64		Развитие навыков диалога- расспроса. Заочная встреча с артистом кино.	
	7	Культурные особенности стран(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	
65		Введение ЛЕ. Культурные особенности стран.	
66		Развитие навыков чтения и письма. Карта города. Дорожное движение, дорожные знаки.	
67		Памятники архитектуры в опасности. Закрепление грамматики: страдательный залог.	
68		Закрепление грамматики: возвратные местоимения. Услуги населению в городе.	
69		Работа с информацией. Электронное письмо другу о впечатлениях поездки в город.	
70		Введение: Словообразование: существительные с абстрактным значением.	
71		Развитие навыков аудирования и чтения. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	
72		Ознакомительное и изучающее чтение текста по теме.	
73		Развитие грамматических навыков по теме.	
74		Развитие использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты.	
	7	Столицы и их достопримечательности.	
75		Введение ЛЕ. Столицы и их достопримечательности.	
76		Контроль навыков письма. Достопримечательности России. Московский Кремль.	
77		Развитие навыков чтения и письма. Экологически безопасные виды транспорта.	
78		Контроль навыков чтения. Работа с информацией. Третьяковская галерея.	

79		Защита проекта. Памятники культуры в Краснодаре.	
80		Закрепление грамматических единиц. Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	
81		Работа над проектом «Памятники культуры в Краснодаре».	
	2	Досуг и увлечения (Спорт).	
82		Систематизация ЛЕ. Спорт.	
83		Развитие навыков говорения. Экстремальный спорт	
84		Развитие навыков устной речи. Правила выживания Туризм.	
85		Введение фразеологических глаголов. Парашютный спорт.	
	7	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	
86		Введение ЛЕ. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	
87		Контроль навыков чтения. Развитие навыков бепереводного чтения.	
88		Практика чтения с поиском информации. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	
89		Контроль навыков аудирования. Преодоление трудностей.	
90		Отработка ЛЕ. Хелен Келлер.	
91		Контроль навыков говорения. Закрепление лексических единиц по теме.	
92		Защита проекта. Человек, на которого я хочу быть похожим.	
	4	Переписка.	
93		Введение ЛЕ. Переписка. Письмо в Англию.	
94		Развитие навыков письма и чтения. Переписка с друзьями.	
95		Развитие навыков устной речи. Электронное письмо.	
96		Развитие навыков письма. Письмо в Англию.	
97		Защита проектов: «Мои друзья по переписке».	
	8	Проблемы выбора профессии роль иностранного языка.	
98		Введение ЛЕ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	
99		Развитие навыков чтения и аудирования. Роль языка в выборе профессии.	
100		Контроль навыков письма. Мои планы на будущее.	
101		Развитие навыков говорения. Профессии.	
102		Повторение видовременных форм глагола. Обобщение пройденного лексико-грамматического материала.	
			<p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>; <i>relative clauses</i>, <i>would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; 1. изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют

		информацию по теме.
--	--	---------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МБОУ СОШ №77
от 31.08.2020 № 1,
_____ А.С. Кудря

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ В.И. Чуйкова
«31» августа 2020 года