

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 77  
имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени  
и Ордена Красной Звезды дивизии**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 77 МО г. Краснодар  
от 30 августа 2023 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Воробьева О.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование, (1-4 классы)

Количество часов – 270 час

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы начального общего образования Института стратегии развития образования

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Томчик С. Ю.,  
Чмеленко Т.Н. учителя начальных классов МАОУ СОШ № 77

Соответствует требованиям ФОП НОО.

с учетом УМК автора А. А. Плешаков, окружающий мир, предметная линия учебников системы «Школа России», 3—4 классы, Москва, «Просвещение», 2019г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;



- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены

времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название

своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов



инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 КЛАСС (66 ч)</b>		
<p><b>Задавайте вопросы! (1 ч)</b>                      Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы», «Великан на поляне», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», наглядным пособием). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке</b>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<b>РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч)</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<p><b>Что такое Родина?</b>                      Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать с картинной картой России, актуализировать</b> имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о малой родине, о Москве как столице государства;</li> </ul> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что мы знаем о народах России?</b>                      Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>сравнивать</b> национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить информацию</b> о народах своего края;</li> </ul> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что мы знаем о Москве?</b>                      Москва — столица России. Достопримечательности Москвы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника,</li> </ul>	

<p>Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	<p><b>извлекать</b> из них <b>нужную информацию</b> о Москве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> </ul> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Проект «Моя малая родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий <b>материал</b>;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составлять устный рассказ</b>;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии;</li> </ul> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
<p><b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul> <p><b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> </ul> <p><b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</p> <p><b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить наблюдения</b> за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> </ul> <p><b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p><b>различать</b> гранит, кремень, известняк; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять самопроверку</b>;</p> <p>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них <b>нужную информацию</b>;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: находить, показывать</b> и <b>называть</b> у растений их части;</li> </ul>	

	<p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять самопроверку;</b>  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что растёт на подоконнике?</b>  Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> комнатные растения школы и <b>узнавать</b> их по рисункам;  — <b>практическая работа: определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — <b>различать</b> изученные растения;  — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, <b>осуществлять самопроверку;</b>  — <b>приводить примеры</b> комнатных растений;  <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что растёт на клумбе?</b>  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;  — <b>практическая работа: определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;  — <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять самопроверку;</b>  — <b>рассказывать</b> о любимом цветке;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что это за листья?</b>  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — <b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам;  — <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям;  — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что такое хвоинки?</b>  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;  — <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</p>	



<p>деревьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок</li> </ul>	
<p><b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них <b>информацию</b> о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять самопроверку, приводить примеры</b> насекомых;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Кто такие рыбы?</b> РЫБЫ — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них <b>нужную информацию</b>;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li><b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li><b>приводить примеры</b> речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них <b>нужную информацию</b>;</li> <li>— <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, вскармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них <b>нужную информацию</b>;</li> <li>— <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> </ul> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них <b>нужную информацию</b>;</li> <li>— <b>практическая работа: исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li>— <b>устанавливать связь</b> между строением тела зверя и его образом жизни;</li> </ul> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> </ul> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> </ul> <p><b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить самопроверку</b>;</p> <p><b>моделировать</b> устройство светофора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> </ul> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul> <p><b>выдвигать предположения</b> и <b>доказывать</b> их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>использовать глобус</b> для знакомства с формой нашей планеты;</li> </ul>	

	<p><b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Земли;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выполнять тестовые задания</b> учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
<b>РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч.)</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p><b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>отбирать</b> из семейного архива <b>фотографии</b> членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p><b>интервьюировать</b> членов семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p><b>составлять экспозицию</b> выставки;</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b></p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме <b>путь воды</b>;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</p> <p>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— <b>практическая работа: проводить опыты</b>, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b></p> <p>Значение электроприборов в</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых</p>	

<p>жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>	<p>предметов, не использующих электричество;  — <b>запомнить правила</b> безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;  — <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;  <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Как путешествует письмо?</b>  Разнообразие почтовых отправлений средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;  — <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>осуществлять взаимопроверку</b>;  — <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  — <b>работать в группе: высказывать предположения</b> о содержании иллюстраций и <b>осуществлять самопроверку</b>;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Куда текут реки?</b>  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме <b>путь воды</b> из реки в море;  — <b>сравнивать</b> реку и море;  — <b>различать</b> пресную и морскую воду;  <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить опыт</b> по «изготовлению» морской воды;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b>  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>практическая работа в группе: проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;  — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Как живут растения?</b>  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия,</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p>	

<p>необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме <b>этапы жизни растения;</b>  — <b>формулировать выводы</b> об условиях, необходимых для жизни растений;  — <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Как живут животные?</b>  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;  <b>работать в группе: выполнять задания, формулировать</b> выводы, <b>осуществлять самопроверку;</b>  <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Как зимой помочь птицам?</b>  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;  — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;  — <b>практическая работа в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного <b>подходящий для птиц корм;</b>  — <b>запомнить правила</b> подкормки птиц;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b>  Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Откуда в снежках грязь?</b>  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;  — <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на</p>	

	предложенную тему; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</b></p> <p><b>Презентация проекта «Моя семья»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять тестовые задания</b> учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	
<b>РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<p><b>Когда учиться интересно?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.;</li> <li>— <b>коллективно составлять рассказ</b> о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями;</li> <li>— <b>оформлять фотовыставку;</b></li> <li><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	
<p><b>Когда придёт суббота?</b></p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника.</li> <li><b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, <b>осуществлять взаимоконтроль;</b></li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> </ul>	

	<p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимости природных явлений от смены времён год</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разное время года; — <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым; — <b>работать в паре: находить</b> несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; — <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Земли</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>практическая работа в паре: находить на глобусе</b> Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять самоконтроль</b>; — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них <b>информацию</b> о животном мире холодных районов; <b>приводить примеры</b> животных холодных районов; — <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов Земли</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять самопроверку</b>; <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; — <b>приводить примеры</b> животных жарких районов; — <b>рассматривать</b> в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» животных, обитающих в Аргентине; — <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Где зимуют птицы?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и</p>	

<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>	<p><b>стремиться</b> её выполнить;  — различать зимующих и перелётных птиц;  <b>группировать (классифицировать)</b> птиц с использованием цветных фишек;  — <b>работать в паре: выдвигать предположения</b> о местах зимовок птиц и <b>доказывать их, осуществлять самопроверку;</b>  — <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;  — <b>приводить примеры</b> зимующих и перелётных птиц;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Когда появилась одежда?</b>  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника <b>историю</b> появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;  — <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;  — <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Когда изобрели велосипед?</b>  История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипед</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;  — <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника <b>информацию</b> об устройстве велосипеда, <b>осуществлять самопроверку;</b>  — <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;  — <b>запомнить правила</b> безопасной езды на велосипеде;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b>  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мир</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;  — <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;  <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;  — <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои</b></p>	<p>— <b>Выполнять тестовые задания</b> учебника;</p>	



<p>достижения по разделу «Где и когда?».</p> <p><b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)</b></p>		<p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b></p>
<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p><b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>осуществлять взаимопроверку;</b></p> <p><b>использовать атлас-определитель</b> для получения нужной информации;</p> <p><b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Почему Луна бывает разной?</b></p> <p>Луна — спутник Земли. Особенности Луны и изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять самопроверку;</b></p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b></p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животные.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> за дождём и ветром; <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косо-хлёт, ситничек); <b>отбирать из списка</b> слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять самопроверку;</b></p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>	

	достижения на уроке	
<p><b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать голосом</b> звуки окружающего мира; — <b>практическая работа в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков; — <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши; — <b>высказывать предположения</b> о причине возникновения эха, <b>осуществлять самопроверку</b>; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуг.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — <b>высказывать предположения</b> о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять самопроверку</b>; — <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять взаимопроверку</b>; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; — <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; — <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в</p>	

<p>обсуждение способов и сроков работ.</p>	<p>наиболее интересных ситуациях;  — <b>составлять рассказ</b> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий; <b>оформлять фотовыставку</b>;  — — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
<p><b>Почему мы не будем рвать цветы ловить бабочек?</b>  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя. <b>осуществлять самопроверку</b>  — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;  — <b>устанавливать взаимосвязь</b> цветов и бабочек на основе информации учебника;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать голосом</b> звуки леса;  — <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять самопроверку</b>;  — <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — <b>формулировать</b> правила поведения в природе;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения за урок.</p>	
<p><b>Зачем мы спим ночью?</b>  Значение сна в жизни человека. Правил подготовки ко сну. Как спят животные Работа человека в ночную смену.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить  <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать выводы</b> о значении сна в жизни человека;  — <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, <b>использовать</b> для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять взаимопроверку</b>;  — <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;  — <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге</p>	

	<p>«Зелёные страницы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> по рисункам <b>профессии</b> людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Почему нужно есть много овощей фруктов?</b></p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать(классифицировать)</b> их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять самопроверку</b>;</p> <p><b>работать в группе: находить</b> в учебнике <b>информацию</b> о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p><b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>запомнить правила</b> гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b></p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> </ul> <p><b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> </ul> <p><b>формулировать</b> основные <b>правила</b> гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b></p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> </ul> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова служб экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Зачем нужны автомобили?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и</li> </ul>	

<p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобили будущего.</p>	<p><b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;  — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>осуществлять взаимопроверку</b>;  — <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Зачем нужны поезда?</b>  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;  — <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять самоконтроль</b>;  — <b>использовать информацию учебника</b> для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Зачем строят корабли?</b>  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;  — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>осуществлять самопроверку</b> и <b>взаимопроверку</b>;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Зачем строят самолёты?</b>  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;  — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>осуществлять самопроверку</b> и <b>взаимопроверку</b>;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и</p>	

<p>других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p>	<p>на железной дороге;  — <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b>  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — <b>работать в группе: высказывать предположения</b> по вопросам учебника, <b>осуществлять самопроверку</b>;  — <b>моделировать</b> экипировку космонавта;  — <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Матери-Земли</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>находить</b> в тексте учебника <b>ответы</b> на вопросы;  — <b>приводить примеры</b> взаимосвязей между человеком и природой;  — <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывать</b> о них;  — <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</b>  <b>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выполнять тестовые задания</b> учебника;  — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
<b>2 КЛАСС (68 ч)</b>		
<b>РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч)</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5,</b>

<p><b>Родная страна</b>          Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;          — <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять гимн</b> Российской Федерации;  <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;  <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;  <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) <b>сведения</b> о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;          — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Город и село. Проект «Родной город (село)</b>          Характерные особенности городских сельских поселений. Преимущественны занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;          — <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять контроль</b> и <b>коррекцию; рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану;          — <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городского и сельского жилья;          — <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.          В ходе выполнения проекта дети учатся:          распределять обязанности по выполнению проекта;          подбирать фотографии (открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;  <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;          — <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную</p>	

	<p>презентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>проводить презентацию</b> с демонстрацией фотографий;</li> <li>ухаживать за памятниками;</li> <li>— помогать взрослым в благоустройстве;</li> <li>— <b>проводить экскурсию</b> в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения в реализации проекта</li> </ul>	
<p><b>Природа и рукотворный мир</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять таблицу</b> в рабочей тетради;</li> <li>— <b>работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать из списка</b> необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему;</li> <li>— обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок</li> </ul>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять тестовые задания</b> учебника;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	
<b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20ч)</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<p><b>Неживая и живая природа</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>— <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; <b>осуществлять контроль и коррекцию</b>;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять таблицу</b> в рабочих тетрадях;</li> <li><b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li>— <b>устанавливать связи</b> между живой и</li> </ul>	



	<p>неживой природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Явления природы</b>          Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>— <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Что такое погода?</b>          Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Научные и народные предсказания погоды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса;</li> <li>— <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>— <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать результаты</b> в «Научном дневнике»;</li> <li>— <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки;</li> <li>— <b>составить сборник</b> народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</li> </ul>	
<p><b>В гости к осени (экскурсия)</b>          Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать взаимосвязи</b></li> </ul>	

	<p>между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии</li> </ul>	
<p><b>В гости к осени (урок)</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>— <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li><b>прослеживать взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;</li> <li><b>дополнять</b> сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;</li> <li><b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>подготовить фоторассказ</b> или <b>серию рисунков</b> на тему «Красота осени»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Звёздное небо</b> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>— <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>— <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия;</li> <li><b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе <b>атласом-определителем; находить информацию</b> о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Заглянем в кладовые Земли</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы</li> </ul>	

<p>богатств земных кладовых, бережное отношение к ним</p>	<p>полевого шпата, кварца и слюды;  — различать горные породы и минералы;  — работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;  — читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Про воздух и про воду (2 ч)</b>  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистой воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человек</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  — работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  — описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  — наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить фоторассказы</b> о красоте неба и воды;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Какие бывают растения</b>  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — устанавливать по схеме различия между группами растений;  — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  — определять растения с помощью атласа-определителя;  — оценивать эстетическое воздействие растений на человека;  — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Какие бывают животные</b>  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимости строения животных</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;  <b>работать в группе: знакомиться с</b></p>	

<p>от их образа жизни</p>	<p>разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах <b>новую информацию</b> о них, <b>выступать</b> с сообщениями;</p> <p>— <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Невидимые нити</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимости сохранения невидимых нитей</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p>— <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять роль</b> человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>— <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Дикорастущие и культурные растения</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</p> <p>— <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений;</p> <p>— <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</p> <p>— <b>находить новую информацию</b> в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Дикие и домашние животные</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</p> <p>— <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и</p>	

	<p>уходе за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>находить</b> в тексте <b>нужную информацию</b>, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Комнатные растения</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе <b>информацию</b> о них;</li> <li>— <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Животные живого уголка</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li><b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать информацию</b> из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li><b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Про кошек и собак</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы: кошек и собак. Роли кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве</li> </ul>	

	<p>человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p><b>работать в группе: использовать тексты учебника</b> как образец для выполнения заданий (<b>составлять словесный портрет</b> своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы <b>нужную информацию, составлять общий план</b> рассказа о домашнем питомце);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Красная книга</b> Необходимости создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белые журавли, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: выявлять причины</b> исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать меры</b> по их охране;</p> <p><b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать полученную информацию</b> для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять общий план</b> рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p><b>работать со взрослыми: узнавать,</b> какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета <b>сообщение</b> о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Будь природе другом! Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту!»</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки Подготовка к выполнению проекта: знакомство материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;</p> <p>— <b>знакомиться</b> с правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним;</p> <p>— <b>читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</p> <p><b>извлекать информацию</b> из различных источников</p>	

	<p><b>готовить рисунки и фотографии</b> (слайды мультимедийной презентации);</p> <p><b>составлять собственную Красную книгу;</b></p> <p>— <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять тестовые задания</b> учебника;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
<b>РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<p><b>Что такое экономика</b></p> <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составившими частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников <b>сведения</b> об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить сообщения;</b></p> <p>— <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>— <b>находить</b> в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» информацию о деньгах разных стран, <b>готовить сообщение;</b></p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Из чего что сделано</b></p> <p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию;</b></p> <p>— <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать производственные цепочки, моделировать</b> их, <b>составлять рассказ, приводить другие примеры</b> использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

<p><b>Как построить дом</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначений</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; — <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить самопроверку, рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); — <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать вопросы</b> к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Какой бывает транспорт</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать варианты классификации, анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида); — <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренной помощи, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренной помощи, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять контроль и коррекцию; запомнить</b> номера телефонов экстренной помощи 101, 102, 103, а также единый номер телефона экстренной помощи 112; <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, <b>составлять общий план</b> рассказа об истории различных видов транспорта; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Культура и образование</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — <b>извлекать</b> из текста учебника <b>нужную информацию, предлагать вопросы</b> к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников; — <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и</p>	



	<p>образования в нашей жизни;  <b>работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по своему выбору);  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;  — <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;  — <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать взаимосвязь</b> труда людей разных профессий;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  <b>В</b> ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять обязанности</b> по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  — <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;  <b>подбирать фотографии</b> из семейных архивов;  — <b>составлять рассказы</b> о профессиях родных и знакомых;  — <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;  <b>презентовать</b> работы;  — <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта</p>	
<p><b>В гости к зиме (экскурсия)</b>  Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за зимними погодными явлениями;  — <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  — <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  — <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  — <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  — <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;  — <b>формулировать</b> выводы по материалу</p>	

	<p>экскурсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</li> </ul>	
<p><b>В гости к зиме (урок)</b> Зимние явления в неживой и живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> наблюдения за зимними природными явлениями, проведённые во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения</b> и <b>выступать</b> с ними;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li><b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить фоторассказ</b> или <b>серию рисунков</b> на тему «Красота зимы»;</li> <li><b>подкармливать</b> зимующих птиц;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять тестовые задания</b> учебника;</li> <li>-<b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	
<p><b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями,</li> <li><b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч)</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<p><b>Строение тела человека</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе: называть</b> и <b>показывать</b> внешнее строение тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника <b>информацию</b> о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать вопросы</b> по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</li> </ul>	

	<b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<b>Если хочешь быть здоров</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём режиме дня;</li> <li>— <b>составлять рациональный режим дня</b> школьника;</li> <li>— <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</li> </ul> </li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предложенных подходящий дорожный знак, <b>объяснять</b> своё решение;</li> <li>— <b>работать в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять контроль и коррекцию</b>;</li> <li>— <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> <li>— <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Школа пешехода</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li><b>практическая работа: учиться соблюдать</b> изученные <b>правила безопасности</b> под руководством учителя или инструктора ГИБДД;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<b>Домашние опасности</b> Правила безопасного поведения в быту	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> </ul>	

	<p>— <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать (расшифровывать)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Пожар!</b> Правила пожарной безопасности. Вызов пожарника по телефону</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>— <b>запомнить правила</b> предупреждения пожара;</p> <p>— <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по телефону <b>101</b>, а также по единому номеру телефона экстренной помощи <b>112;</b></p> <p><b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов пожарной безопасности; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p><b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете <b>информацию</b> о работе пожарных, <b>готовить сообщение;</b></p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>На воде и в лесу</b> Правила безопасного поведения на воде и в лесу</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>— <b>запомнить правила</b> поведения во время купания;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>осуществлять контроль и коррекцию;</b></p> <p>— <b>находить нужную информацию</b> в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, <b>осуществлять самопроверку;</b></p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Опасные незнакомцы</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и</p>	

<p>«Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных</p>	<p><b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить правила</b> поведения при контактах с незнакомцами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> вызов полиции по телефону 102, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;</li> <li><b>работать со взрослыми:</b> <b>обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом <b>рассказ</b> по аналогии с рассказами в учебнике;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>- Выполнять тестовые задания</b> учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	
<p><b>РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч)</b></p>		<p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b></p>
<p><b>Наша дружная семья</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>— <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Проект «Родословная»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>— <b>отбирать фотографии</b> из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>— <b>составлять родословное древо</b> семьи;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения</li> </ul>	
<p><b>В школе</b> Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в</li> </ul>	

<p>руководством школы</p>	<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>— <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>— <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Правила вежливости</b> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с вежливыми словами, которые используются в разных странах (с помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира»);</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Ты и твои друзья</b> Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в группе: обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>— <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>— <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>— <b>формулировать</b> правила этикета в гостях;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Мы — зрители и пассажиры</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в паре: обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории);</li> <li><b>работать в паре: обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	

<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять тестовые задания</b> учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч)</b></p>		<p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b></p>
<p><b>Посмотри вокруг</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить; — <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить линию горизонта</b>; — <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта; — <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия во внешнем виде нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Ориентирование на местности (2 ч)</b> Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); — <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; — <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Формы земной поверхности</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; — <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа <b>Н. И. Сладкова</b>, личных впечатлений); <b>работать со взрослыми: составлять фоторассказ</b> на тему «Красота гор»;</p>	

	<p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Водные богатства</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота мор</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> водные объекты естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, <b>осуществлять самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; — <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); <b>работать со взрослыми: составлять фоторассказ</b> на тему «Красота моря»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>В гости к весне (экскурсия)</b> Наблюдения за весенними явлениями природы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; — <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; — <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии</p>	
<p><b>В гости к весне (урок)</b> Весенние явления в неживой и живой природе</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» <b>информацию на заданную тему, различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять самопроверку; выступать</b> с сообщениями в классе; — <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Научный дневник»), <b>составлять фоторассказ</b> или <b>выполнять серию рисунков</b> на тему «Красота весны»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	



<p><b>Россия на карте</b>  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</li> <li><b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;</li> <li><b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> <li>— <b>учиться</b> правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Проект «Города России»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>В</b> ходе работы над проектом дети учатся: <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете <b>находить сведения</b> об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li><b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками);</li> <li>— <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей;</li> <li>— <b>оформлять стенд</b> «Города России»</li> </ul>	
<p><b>Путешествие по Москве</b>  Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;</li> <li><b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>— <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию</b> по Москве с помощью Интернета;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Московский Кремль</b>  Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li><b>работать в паре: находить</b> на рисунке в учебнике достопримечательности Кремля,</li> </ul>	

	<p><b>рассказывать</b> о них; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы <b>информацию</b> о достопримечательностях Кремля и <b>готовить сообщения</b> по предложенному плану;</p> <p>— <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём <b>сведения</b> из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Город на Неве</b>          Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;</p> <p>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p>— <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p><b>работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию</b> по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p>— <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру I, <b>предлагать вопросы</b> к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Путешествие по планете</b>          Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p><b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

<p><b>Путешествие по материкам</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> материки на карте мира; <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения</b> и <b>выступать</b> с ними перед классом; <b>предлагать вопросы</b> по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физическая и политическая карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; — <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран; — <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках; — пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; — <b>готовить сообщения</b> (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; — <b>подбирать фотографии</b> достопримечательностей; — <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций; — <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>	
<p><b>Впереди лето</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять самопроверку</b>; — <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»; — <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе; — <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим</p>	

	наблюдениям; — <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить фоторассказы</b> или <b>выполнить рисунки</b> по темам «Красота лета», «Красота животных»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	- <b>Выполнять тестовые задания</b> учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	
<b>3 КЛАСС (68 ч)</b>		
<b>РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч)</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<b>Природа</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей	— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать ценность природы</b> для людей; <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него <b>необходимую информацию; сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать задание</b> к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>осуществлять самопроверку;</b> — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<b>Человек</b> Человек — части природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличие</b> его от животных; — <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;	

	<p>— <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека;</p> <p><b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Проект «Богатства, отданные людям»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>-В</b> ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>определять</b> цель проекта; <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;</p> <p>— <b>сбирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;</p> <p><b>подбирать иллюстративный материал</b> (фотографии, открытки), <b>изготавливать</b> недостающие <b>иллюстрации</b> (фотографии, рисунки), <b>оформлять стенд</b>;</p> <p><b>презентовать</b> проект;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты работы</p>	
<p><b>Общество</b></p> <p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> место человека в мире;</p> <p>— <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</p> <p>— <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</p> <p>— <b>работать в группе: анализировать</b> таблицу с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, <b>осуществлять самопроверку; рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что такое экология</b></p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные <b>взаимосвязи, рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с</p>	

	<p>окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Природа в опасности!</b>  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека.  Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>— <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни;</p> <p>— <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<b>РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<p><b>Тела, вещества, частицы</b>  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p><b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>— <b>наблюдать опыт</b> с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p><b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведённых утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, <b>осуществлять самопроверку; моделировать</b> процесс растворения, а также расположение</p>	

	<p>частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Разнообразие веществ</b>  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p><b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану;</p> <p><b>использовать информацию</b> из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p><b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Воздух и его охрана</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистого воздуха</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать результаты</b> исследования в рабочей тетради;</p> <p>— <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; <b>осуществлять самопроверку; извлекать</b> из текста учебника <b>информацию</b> в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Вода.</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>-практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);</p> <p><b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании</p>	

	<p>в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</p> <p>работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Превращения и круговорот воды</b></p> <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</p> <p>— <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>осуществлять взаимопроверку; моделировать</b> круговорот воды в природе, <b>осуществлять самопроверку;</b></p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Берегите воду!</b></p> <p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить и использовать</b> при ответе на вопрос <b>цифровые данные из учебника;</b></p> <p><b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника <b>информацию</b> в соответствии с заданием <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать фотодокументы и высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p>	
<p><b>Что такое почва?</b></p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородной почвы для жизни растений.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>— <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о</p>	



<p>Животные почвы Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p>	<p>том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>практическая работа:</b> исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать полученные данные</b> для проверки выдвинутых гипотез;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>— <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности <b>В. В. Докучаева</b>);</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Разнообразие растений</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</li> <li><b>работать в группе:</b> <b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать подобные задания</b> одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную <b>информацию</b> при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять взаимопроверку</b>;</li> <li><b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>— используя книгу «Зелёные страницы», <b>готовить сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Солнце, растения и мы с вами</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>выявлять</b> с помощью схемы <b>сходство</b> и <b>различия</b> процессов питания и дыхания растений;</li> <li>— <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>— <b>выявлять роль</b> листьев, стебля и корня в</li> </ul>	

	<p>питании растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Размножение и развитие растений</b>  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li> <li>— <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>— <b>выявлять роль</b> животных в размножении и развитии растений;</li> <li>— <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Охрана растений</b>  Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li><b>оформлять памятку (книжку)</b> «Береги растения!»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Разнообразие животных</b>  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li><b>работать в группе: классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li><b>приводить примеры</b> животных разных групп;</li> <li>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить их к определённой группе</b>;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного</li> </ul>	

	материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<p><b>Кто что ест</b> Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> животных по типу питания;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>— <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li><b>распределять обязанности;</b></li> <li>— совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, <b>делать фотографии, зарисовки;</b></li> <li>— <b>находить</b> в краеведческой литературе <b>материалы</b> о природе родного края;</li> <li>— <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края»</li> </ul>	
<p><b>Размножение и развитие животных</b> Размножение и развитие животных разных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>— <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы о размножении животных из книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Охрана животных</b> Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>— с помощью атласа-определителя <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>— <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы об исчезновении насекомых из книги «Великан на поляне»;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить сообщение</b> о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>— <b>создать книжку-малышку</b> «Береги животных!»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>В царстве грибов</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Великий круговорот жизни</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль подвиг в круговороте веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>— <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>— <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<b>РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<p><b>Организм человека</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, <b>уметь показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: измерение</b></li> </ul>	

	<p>роста и массы тела человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Органы чувств</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану;</li> <li>— <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Надёжная защита организма</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа:</b> <b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>— <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>— <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— <b>готовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Опора тела и движение</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важности выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>раскрывать роль</b> правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— <b>следить за правильной осанкой</b> на уроке и вне его;</li> <li>— <b>выполнять физкультминутки;</b></li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа: определить</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>— <b>характеризовать</b> изменения, которые</li> </ul>	

<p>система, её строение и функционирование. Рациональное питание. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>происходят с пищей в процессе переваривания; — <b>обсуждать</b> правила рационального питания; — <b>составлять меню</b> здорового питания; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; — <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»</p>	
<p><b>Дыхание и кровообращение</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; — <b>моделировать</b> строение дыхательной системы; — <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — <b>моделировать</b> строение кровеносной системы; — <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; — <b>практическая работа в паре: измерять пульс</b> на запястье и <b>подсчитывать количество его ударов в минуту</b> при разной нагрузке; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми: измерять пульс</b> у членов своей семьи; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Умей предупреждать болезни</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> факторы закаливания; — <b>формулировать</b> правила закаливания; — <b>составлять памятку</b> по закаливанию; — <b>составлять инструкцию</b> по предупреждению инфекционных заболеваний; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — регулярно <b>проводить закаливание</b> своего организма; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Здоровый образ жизни</b> Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; <b>обсуждать, формулировать и стараться соблюдать</b> правила здорового образа жизни; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного</p>	

	материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>-Выполнять тестовые задания</b> учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	
<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	
<b>РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<b>Огонь, вода и газ</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить; — <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — <b>называть</b> номера телефонов экстренной помощи, родителей, соседей; — <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<b>Чтобы путь был счастливым</b> Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе проезжей части, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить сообщения</b> ; — <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<b>Дорожные знаки</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие,	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков,	

<p>запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса</p>	<p>полученное в 1—2 классах;  — <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;  — <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  — <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Проект «Кто нас защищает»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:  — <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации <b>сведения</b> о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, Национальной гвардии России, Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС России);  — <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, МЧС;  — <b>оформлять</b> собранные <b>материалы</b> в виде стендов, альбомов и т. д.;  — <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>	
<p><b>Опасные места</b>  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  — <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;  — <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Природа и наша безопасность</b>  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>характеризовать</b> опасности природного характера;  — <b>находить</b> в атласе-определителе <b>информацию</b> о ядовитых растениях и грибах;  — <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  — <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;  — <b>отличать</b> гадюку от ужа;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Экологическая безопасность</b>  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</p>	



<p>экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</li> <li>— <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)</b></p>		<p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b></p>
<p><b>Для чего нужна экономика</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать понятия</b> «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>— <b>характеризовать роль</b> труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: проследить</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Природные богатства и труд людей — основа экономики</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать роль</b> природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li><b>проследить взаимосвязь</b> труда людей разных профессий;</li> <li>— <b>объяснять</b> значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;</li> <li><b>работать со взрослыми: выяснить роль</b> профессий родителей в экономике;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Полезные ископаемые</b> Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>определять</b> полезные ископаемые с</li> </ul>	

<p>добычи и охрана полезных ископаемых</p>	<p>помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>— <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>— с помощью атласа-определителя <b>готовить сообщения</b> о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми</b>: в краеведческом музее <b>выяснить</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Растениеводство</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>— <b>характеризовать роль</b> выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— <b>выявлять связь</b> растениеводства и промышленности;</li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми</b>: интервьюировать работников сел веко го хозяйства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Животноводство</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— <b>характеризовать роль</b> разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выявлять взаимосвязь</b> растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>исследовать,</b> какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Какая бывает промышленность</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— <b>выявлять взаимосвязь</b> отраслей промышленности</li> <li>— <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи,</b> какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях экономики 2—3 стран (с помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира»);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Проект «Экономика родного края»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>В</b> ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>собирать информацию</b> об экономике своего края (города, села);</li> <li>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li><b>коллективно составлять книгу-справочник</b> «Экономика родного края»;</li> <li>— <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> </ul>	
<p><b>Что такое деньги</b> Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— <b>раскрывать роль</b> денег в экономике;</li> <li><b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> <li>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	

<p><b>Государственный бюджет</b>  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— <b>выявлять взаимосвязь</b> между доходами и расходами государства;</li> <li>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Семейный бюджет</b>  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>выявлять сходство</b> и <b>различия</b> государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>— <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Экономика и экология (2 ч)</b>  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— <b>раскрывать взаимосвязь</b> между экономикой и экологией;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время проводится экологическая экспертиза;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)</b></p>		<p><b>1, 2, 3, 4, 5,</b></p>

<p><b>Золотое кольцо России (3 ч)</b> Золотое кольцо России — знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>проследить маршрут</b> путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять вопросы</b> к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>— <b>выполнили задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета <b>готовить сообщение</b> о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Проект «Музей путешествий»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>собирать экспонаты</b> для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал);</li> <li><b>оформлять экспозицию</b> музея;</li> <li>— <b>готовить сообщения</b> (экскурсии по музею);</li> <li>— <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> </ul>	
<p><b>Наши ближайшие соседи</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>показывать на карте России</b> её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>— <b>выполнили задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить сообщения</b> о странах, граничащих с Россией;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы государственное устройство, государственные языки, флаги,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения страны и</li> </ul>	

<p>достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>её столицы на политической карте Европы;  <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять материал</b> на несколько сообщений;  — <b>соотносить</b> государства и их флаги;  — <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей;  — <b>составлять вопросы</b> к викторине по странам севера Европы;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что такое Бенилюкс</b>  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды Люксембург), их столицы государственное устройство, флаги, достопримечательности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять материал</b> на несколько сообщений;  — <b>составлять вопросы</b> к викторине по странам Бенилюкса;  — <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  — <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;  — используя дополнительную литературу, <b>находить несколько интересных фактов</b> по изучаемым странам;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>В центре Европы</b>  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять материал</b> на несколько сообщений;  — <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;  — <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;  — <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>По Франции и</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и</p>	

<p><b>Великобритании (Франция)</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p><b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять материал</b> на несколько сообщений; — <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям; — <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции; — <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете <b>находить интересные факты</b> о Франции; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b> Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять материал</b> на несколько сообщений; — <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям; — <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании; — <b>вымолили» задания</b> из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете <b>находить интересные факты</b> о Великобритании; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>На юге Европы</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять материал</b> на несколько сообщений; — <b>составлять вопросы</b> к викторине по Греции и Италии; — <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — <b>вымолили» задания</b> из электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу,</p>	

	<p><b>находить интересные факты</b> об изучаемых странах;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>По знаменитым местам мира</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Христа в Бразилии, здание Сиднейской оперы)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>— <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</p> <p>— <b>работать с картой</b>;</p> <p>— <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p>— <b>находить</b> в дополнительной литературе и Интернете <b>материал</b> о достопримечательностях разных стран, <b>готовить сообщения</b>;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять тестовые задания</b> учебника;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	
<p><b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
<b>4 КЛАСС (68 ч)</b>		
<b>РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<p><b>Мир глазами астронома</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда</p>	<p>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, <b>выбирать проекты</b> для выполнения;</p> <p>— <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома;</p> <p><b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</p> <p>— <b>извлекать</b> из текста учебника <b>цифровые данные</b> о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</p> <p><b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете <b>научные</b></p>	



	<p><b>сведения</b> о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения</b>;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Планеты Солнечной системы</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p>— на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять самопроверку</b>;</p> <p>— <b>различать</b> планеты и их спутники;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p><b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p><b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>информацию</b> об исследованиях астрономов, <b>готовить сообщения</b>;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Звёздное небо — Великая книга Природы</b> Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p><b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить на карте звёздного неба</b> знакомые созвездия;</p> <p>— <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</p> <p>— <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</p> <p>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Мир глазами географа</b> Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</p> <p>— <b>находить условные знаки</b> на карте полушарий;</p> <p>— <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p>— <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p>	

	<p><b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить сообщения</b> о них;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Мир глазами историка</b> Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;</p> <p>— <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</p> <p>— <b>посещать краеведческий музей</b> и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Когда и где?</b> Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>определять по «ленте времени»</b> век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p> <p>— <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Мир глазами эколога</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</p> <p><b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать меры</b> по их решению;</p> <p>— <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p><b>находить</b> в Интернете <b>информацию</b> о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить сообщения</b>;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)</b> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p>	

<p>(Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться по карте-схеме</b> с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животными из международной Красной книги;</li> <li>— <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги, <b>использовать</b> эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>информацию</b> об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и <b>готовить сообщения</b> о них;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)</b></p>		<p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b></p>
<p><b>Равнины и горы России</b>          Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li><b>работать в паре: находить и показывать на физической карте России</b> изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>— <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>— <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>сведения</b> об изучаемых географических объектах, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li><b>работать со взрослыми: готовить материалы</b> к выставке «Где мы были»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Моря, озёра и реки России</b>          Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в паре: находить и показывать на физической карте России</b> изучаемые моря, озёра, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>— <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>— <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>— <b>находить</b> в Интернете <b>сведения</b> о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li><b>работать со взрослыми: готовить и оформлять</b></li> </ul>	

	<p>в классе <b>выставку</b> «Где мы были»;  <b>готовить сочинения</b> на тему урока;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Природные зоны России</b>  Карта природных зон России.  План изучения природной зоны  Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, <b>осуществлять самопроверку;</b>  <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать со схемой</b> освещённости Земли солнечными лучами; <b>находить на карте природных зон</b> области высотной поясности;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Зона арктических пустынь</b>  Местоположение зоны арктических пустынь.  Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем.  Полярный день и полярная ночь.  Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.  Заповедник «Остров Врангеля»</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>находить</b> и <b>показывать на карте</b> зону арктических пустынь, <b>осуществлять взаимопроверку;</b>  — <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;  — <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;  — <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  — <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;  — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>сведения</b> о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить сообщения;</b>  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Тундра</b>  Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по</p>	

<p>особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Таймырский заповедник</p>	<p>фотографии; <b>находить и показывать на карте природных зон</b> зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни;</li> <li><b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать экологические связи</b> в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону тундры по плану;</li> <li><b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>— <b>изготавливать макет</b> участка тундры;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), интернета <b>информацию</b> о растениях и животных тундры, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Леса России</b> Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить и показывать на карте</b> зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>— <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>— <b>находить</b> в Интернете <b>информацию</b> о растениях и животных лесных зон, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Лес и человек</b> Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать роль</b> леса в природе и жизни людей; <b>знакомиться</b> с правилами разведения костра;</li> <li>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса,</li> </ul>	

<p>лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p>	<p><b>предлагать меры</b> по его охране;  — <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу (с использованием книги «Великан на поляне»);  — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета <b>сообщения</b> о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить сообщения</b>;  — <b>совершать виртуальную экскурсию</b> с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;  — <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Зона степей</b>  Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;  — <b>находить</b> и <b>показывать на карте природных зон</b> зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;  — <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  — <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;  — <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;  — <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;  — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета <b>информацию</b> о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;  — <b>совершать виртуальные экскурсии</b> с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты учёных в этих заповедниках;  — <b>характеризовать</b> зону степей по плану;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Пустыни</b>  Местоположение зон полупустыни и пустыни, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустыни и пустыни к природным условиям. Освоение полупустыни и пустыни человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;  — <b>находить</b> и <b>показывать на карте природных зон</b> полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;  — <b>устанавливать зависимость</b> природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  — <b>работать в паре: знакомиться</b> по</p>	

<p>Заповедник «Чёрные Земли»</p>	<p>материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>— <b>изготавливать макет</b> участка пустыни;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>У Чёрного моря</b>  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>находить</b> и <b>показывать на карте</b> зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p><b>устанавливать причины</b> своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Чёрного моря и его берегов, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма;</li> <li>— <b>совершать</b> с помощью Интернета <b>виртуальные экскурсии</b> в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад города Ялты;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)</b></p>		<p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b></p>
<p><b>Наш край</b>  Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться с картой своего региона, рассказывать</b> по ней о родном крае;</li> <li>— <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Поверхность нашего края</b>  Формы земной поверхности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul>	

<p>родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p>	<p><b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить на карте региона</b> основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы <b>необходимую информацию</b> о поверхности края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>— <b>изготавливать макет</b> знакомого участка поверхности родного края;</li> </ul> <p><b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Водные богатства нашего края</b> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul> <p><b>работать в группе: составлять список</b> водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять план</b> описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>— <b>выявлять источники загрязнения</b> близлежащих водоёмов;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>участвовать</b> в водоохраных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Наши подземные богатства</b> Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить на физической карте России</b> условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить информацию</b> о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить сообщение</b> и <b>представлять</b> его классу;</li> <li>— <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы <b>сведения</b> о предприятиях региона по переработке</li> </ul>	



	<p>полезных ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Земля-кормилица</b>  Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li><b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы <b>информацию</b> о типах почв своего региона; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы <b>информацию</b> об охране почв в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Жизнь леса</b>  Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять экологические связи</b> в лесу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>— <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать пути решения</b> экологических проблем;</li> <li>— <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Жизнь луга</b>  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в паре: описывать</b> луг по</li> </ul>	

<p>Охрана лугов</p>	<p>фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять экологические связи</b> на лугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять взаимопроверку и коррекцию</b>;</li> <li>— <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять нарушения экологических связей</b> по вине человека, <b>предлагать пути решения</b> экологических проблем;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Жизнь в пресных водах</b>          Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять экологические связи</b> в пресном водоёме;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>— <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» <b>информацию</b> о пресноводных обитателях, о поведении людей и <b>обсуждать</b> её;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	

<p><b>Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч)</b> Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>	
<p><b>Растениеводство в нашем крае</b> Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять зависимость</b> растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить сообщения, представлять</b> их классу;</li> <li><b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;</li> <li>— <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Животноводство в нашем крае</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>выявлять зависимость</b> животноводства в регионе от природных условий;</li> <li><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить сообщения, представлять</b> их классу;</li> <li>— <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять тесты</b> с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	
<p><b>Презентация проектов (по выбору)</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> </ul>	

<p>других подготовленных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>посещать музеи, обрабатывать материалы</b> экскурсий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, рисунки);</li> </ul>	
<p><b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)</b></p>		<p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b></p>
<p><b>Начало истории человечества</b> История первобытного мира. Первобытное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать проекты</b> для выполнения;</li> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>определять по «ленте времени»</b> длительность периода первобытной истории;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>— <b>понимать роль</b> археологии в изучении первобытного мира;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Мир древности: далёкий и близкий</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять по «ленте времени»</b> длительность истории Древнего мира;</li> <li>— <b>находить на карте</b> местоположение древних государств;</li> <li>— <b>извлекать</b> информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять сходство и различия;</b></li> <li>— <b>понимать роль</b> появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>— <b>понимать роль</b> археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Средние века: время рыцарей и замков</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья,</li> </ul>	

<p>Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	<p><b>определять по «ленте времени»</b> длительность Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>находить на карте</b> местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>— <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их <b>сходство</b> и <b>различия</b>: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>— <b>понимать важность</b> изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять по «ленте времени»</b> длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</li> <li><b>проследить по карте</b> маршруты Великих географических открытий;</li> <li><b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li><b>выявлять</b> по фотографиям <b>различия</b> в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— <b>обсуждать роль</b> Великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li><b>развивать воображение</b>, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b> Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить на «ленте времени»</b> начало Новейшего времени;</li> <li>— <b>характеризовать</b> значение исследования</li> </ul>	

<p>республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса</p>	<p>Арктики и Антарктики для развития науки;  — <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;  — <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;  — <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)</b></p>		<p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b></p>
<p><b>Жизнь древних славян</b>  Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;  — <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;  — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  — характеризовать верования древних славян;  — моделировать древнеславянское жилище;  — составлять план рассказа на материале учебника;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Во времена Древней Руси</b>  Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Древняя Русь — многонациональное государство. Поход Олега на Византию. Крещение Руси</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;  — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;  отмечать на «ленте времени» дату крещения Руси;  — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение крещения;  — анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Страна городов</b>  Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание МОСКВЫ</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить сообщения, презентовать</b> их на уроке;  <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений</p>	

	<p>жизнь двух главных городов Древней Руси;  <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот  <b>развивать воображение</b>, реконструируя жизнь древних новгородцев;  — <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b>  Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обсуждать роль</b> создания славянской письменности для распространения культуры на Руси;  — <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  — <b>выявлять роль</b> летописей для изучения истории России;  — <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  — <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских и современных книг;  — <b>обсуждать роль</b> рукописной книги в развитии русской культуры;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Трудные времена на Русской земле</b>  Формирование на Руси к середине XII века земель — самостоятельных княжеств. Нашествие Батыя. Зависимость русских земель от Орды. Александр Невский</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>проследить по карте</b> нашествие Батыя на Русь;  — <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  — <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  — <b>находить на карте</b> места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  — по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  <b>высказывать своё отношение</b> к личности Александра Невского;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Русь расправляет крылья</b>  Возрождение северо-восточных</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	

<p>земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>приводить факты</b> возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>— <b>прослеживать по карте</b> объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Куликовская битва</b>          Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать по карте</b> передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>— <b>составлять план</b> рассказа о Куликовской битве; <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>— <b>моделировать</b> один из эпизодов Куликовской битвы;</li> <li>— <b>отмечать на «ленте времени»</b> дату Куликовской битвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>— <b>заполнять</b> в рабочей тетради «Героическую летопись России»;</li> <li>— <b>осознавать роль</b> Куликовской битвы в истории России;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Иван Третий</b>          Стояние на Угре. Окончание зависимости Руси от Золотой Орды. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвин Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики.          Иван Грозный — первый российский цари. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>— <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение освобождения Руси от ордынской зависимости;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>заполнять</b> в рабочей тетради «Героическую летопись России»;</li> <li>— <b>отмечать на «ленте времени»</b> даты окончания зависимости Руси от Орды, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</li> </ul>	



	<b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<b>Мастера печатных дел</b> Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; <b>работать в группе: рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные книги по иллюстрациям; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>развивать воображение</b> , «обучая грамоте» учеников XVII века; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<b>Патриоты России</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения; <b>отмечать на «ленте времени»</b> год освобождения Москвы; — <b>заполнять</b> в рабочей тетради «Героическую летопись России»; — <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>осознавать роль</b> борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<b>Пётр Великий</b> Пётр I. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника; — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета <b>информацию</b> о Петре I, которой нет в учебнике; — <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга; — <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; <b>отмечать на «ленте времени»</b> год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; — <b>находить на карте</b> города, основанные Петром I; <b>высказывать своё отношение</b> к личности Петра Великого; — <b>работать</b> с терминологическим словариком;	

	<p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Михаил Васильевич Ломоносов</b>  Биография М. В. Ломоносова. Основание Московского университета</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>составлять план</b> рассказа о М. В. Ломоносове;  <b>проследить по карте</b> путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;  <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;  <b>отмечать на «ленте времени»</b> дату основания Московского университета;  — <b>извлекать из Интернета сведения</b> о современном МРУ им. М. В. Ломоносова;  <b>высказывать своё отношение</b> к личности М. В. Ломоносова;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Екатерина Великая</b>  Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Присоединение Крыма к России в 1783 году. Основание Севастополя</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;  — <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;  — <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;  — <b>рассказывать</b> по учебнику о восстании под руководством Е. Пугачёва;  — <b>проследить по карте</b> рост территории государства;  — <b>рассказывать</b> по учебнику о <b>Ф. Ф. Ушакове</b> и <b>А. В. Суворове</b>;  — <b>извлекать из Интернета сведения</b> о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  — <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;  — <b>работать</b> с терминологическим словариком;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Отечественная война 1812 года</b>  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;  <b>отмечать на «ленте времени»</b> Отечественную войну 1812 года;  — <b>заполнять</b> в рабочей тетради <b>«Героическую летопись России»</b>;  — <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года на Красной площади был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>— <b>извлекать</b> из Интернета <b>сведения</b> о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить доклады</b>, <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Страницы истории XIX века</b> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>работать в группе: изучать</b> текст учебника, <b>выполнять задания</b> из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить сообщения</b> и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li><b>работать с исторической картой</b>, <b>находить</b> на ней Транссибирскую магистраль;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> исторические документы;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы <b>сведения</b> о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Россия вступает в XX век</b> Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>отмечать на «ленте времени»</b> начало Первой мировой войны, Великой российской революции;</li> <li>— <b>составлять план</b> рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Великая российская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li><b>развивать воображение</b>, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Страницы истории 1920—1930-х годов</b> Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>знакомиться по карте СССР</b> с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>— <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном приложении, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>— <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской</li> </ul>	

	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснить</b>, какие названия возникли при советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>— <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</li> <li>— <b>прослушивать</b> в записях <b>песни</b> 1930-х годов;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Великая Отечественная война и Великая Победа (2 ч)</b>  Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>составлять план</b> рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li><b>встречаться с ветеранами войны, интервьюировать</b> их;</li> <li><b>прослушивать</b> в записи <b>песню</b> «Вставай, страна огромная!» и другие песни времён войны;</li> <li>— <b>делиться впечатлениями</b> от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>— <b>выяснить в краеведческом музее</b>, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>— <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>— <b>заполнять</b> в рабочей тетради <b>«Героическую летопись России»</b>;</li> <li>— <b>готовить праздник</b> ко Дню Победы;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Страна, открывшая путь в космос</b>  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>информацию</b> об освоении космоса (для учащихся Москвы — в ходе внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, каким им запомнился день 12 апреля 1961 года;</li> <li>— <b>прослушивать</b> в записи <b>песни</b>, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта <b>А. А. Леонова</b> на космическую тему;</li> <li><b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи,</li> </ul>	

	<p><b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<b>РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<p><b>Основной закон России и права человека</b>  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — Основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li><b>находить на политико-административной карте</b> Российской Федерации края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>— <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>— <b>вымолили» задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>готовить проекты</b> «Декларации прав...» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Мы — граждане России</b>  Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать их взаимосвязь</b>;</li> <li>— <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li><b>следить за государственными делами</b> по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>— <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Славные символы России</b>  Государственные: герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;</li> </ul>	

	<p><b>выучить текст гимна России, ознакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</p> <p>— <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Такие разные праздники</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, народные, семейные;</p> <p>— <b>знакомиться</b> с праздниками и памяtnыми днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</p> <p>— <b>выяснить</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: составлять календарь</b> профессиональных праздников в соответствии с профессиями взрослых членов семьи;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Путешествие по России (3 ч)</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России</p>	<p>— Понимать <b>учебные задачи уроков</b> и стремиться их <b>выполнить</b>;</p> <p>— <b>знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России</b>;</p> <p>— совершать виртуальные экскурсии с <b>помощью Интернета в разные города России</b>, посещать музеи, <b>знакомиться с памятниками истории и культуры</b>;</p> <p><b>рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России</b>, демонстрировать <b>фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику</b>;</p> <p>— <b>пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору)</b>;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроках</p>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной</p>	<p>— <b>Выполнять тесты</b> с выбором ответа;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	

оценки своих достижений		
<p><b>Презентация проектов (по выбору)</b></p> <p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>В процессе презентации проектов злящиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать информацию</b> из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— <b>посещать музеи, обрабатывать материалы</b> экскурсий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, рисунки);</li> <li>— <b>готовить сообщения;</b></li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями в классе;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</li> </ul>	

СОГЛАСОВАНО

протокол методического объединения  
учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 77  
от 28 августа 2023 г. № 1

\_\_\_\_\_ Чмеленко Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Дьяченко А.А.  
29 августа 2023г.