Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 77

имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени

и Ордена Красной Звезды дивизии

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Подписано цифровой подписью:
Воробьева Ольга Николаевна
Дата: 2021.12.04 21:27:11 +03'00'

Председатель _____О.Н. Воробьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса

Основы медицинских знаний

Форма и периодичность проведения занятий — еженедельные занятия

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 4-6 классы

Количество часов — 4 классы - 34 ч, 5 классы - 34 ч, 6 классы – 34 ч.

Учитель Зыбин Дмитрий Александрович

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности «Основы медицинских знаний» для учащихся 5-6 классов разработана на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897).

Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдёт стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи.

Основы безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) — практико-ориентированный школьный курс. **Специфика учебного процесса по ОБЖ** заключается в том, чтобы не только **дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях.** К числу таких важных практических умений относятся **умения оказывать первую помощь пострадавшим.** Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего (2010 г.) и среднего (полного) общего образования (2012 г.) в части требований к предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЖ указаны обязательность формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим. **Из ФГОС основного общего образования: «Предметные результаты освоения учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности: умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей».**

Для повышения уровня подготовки учащихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной. Обучение в школе на уроках ОБЖ должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. **Основная цель подобных занятий —**

отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем.

Предлагаемая программа позволяет решить следующие **задачи:**

• изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;

• формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;

• развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;

• привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;

• помочь учащимся в выборе профессии.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности рекомендуются **формы организации деятельности учащихся:** групповая, парная, индивидуальная, коллективная; **формы организации занятий:** лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

Срок реализации программы 1 год - 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Уровень результатов деятельности.

1. Результаты первого уровня - приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни;

2. Результаты второго уровня - сформировать у учащихся практические умения и навыки применения правил доврачебной помощи;

3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Итоги реализации программы.

Учащиеся должны знать:

• правила применения средств оказания первой помощи;
• принципы оказания первой помощи;
• принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
• способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
• правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
• способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
• болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:

• при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
• при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
• при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
• при поражении электрическим током;
• при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
• при обморожении;
• при утоплении;
• при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем,

никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
• при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

Результаты в сфере личностных универсальных учебных действий:

• усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
• развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Количество часов:		
		всего	теория	практика
1	ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	3	3	
2	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ	30	12	18
3	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ	15	12	3
4	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ	15	12	3
5	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	30	3	27
6	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	9	6	3
Всего: 102 часа				

Содержание программы

№ урока	Название занятия, практических работ, экскурсий, проектов (**формы организации**)	Краткое содержание занятий
Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (3 час).		
1 2 3	Общие принципы первой помощи (**лекция**).	Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.
Раздел 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ (30 часов).		
4 5 6	Травмы (**лекция**).	Травма/повреждение, ушиб, сдавление. Травма/вывих, ссадина, рана. Признаки травмы, первая помощь.
7,8,9 10,11,12 13,14,15 16,17,18	Первая помощь при ранениях (**практические занятия**).	Повязка на палец, кисть, локтевой сустав. Повязка на плечевой сустав, грудь. Повязка на голову, глаз, пращевидная повязка. Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.
19	Первая помощь при кровотечениях (**лекция**).	Виды кровотечение, их признаки и характеристика.

20 21		Приёмы остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении.
22 23 24	Первая помощь при кровотечениях (**практическое занятие**).	Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута.
25 26 27	Переломы (**лекция**).	Закрытые и открытые переломы, признаки. Первая помощь при переломах. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах.
28 29 30	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах (**практическое занятие**).	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины.
31 32 33	Травматический шок (**лекция**).	Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.
Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ (15 часов).		
34 35 36	Ожог (**лекция**).	Степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз. Солнечный ожог.
37 38 39	Электротравма (**лекция**).	Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: прекардиальный удар. Первая помощь при электротравме: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.
40 41 42	Отморожение (**лекция**).	Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.
43 44	Утопление (**лекция**).	Виды утоплений, причины.

45		Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, Первая помощь при утоплении: непрямой массаж сердца.
46 47 48	Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях (**познавательная игра**).	Познавательная игра «Первая помощь при термических поражения и несчастных случаях».
Раздел 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ (15 часов).		
49 50 51	Отравления. Пищевые отравления (**семинар**).	Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь.
52 53 54	Отравления алкоголем, никотином (**семинар**).	Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином.
55 56 57	Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой (**семинар**).	Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой.
58 59 60	Отравления медицинскими лекарствами, ртутью (**семинар**).	Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью.
61 62 63	Первая помощь при отравлениях (**практическое занятие**).	Оказание первой помощи при отравлениях.
Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (24 часов).		
64 65 66	Инфекционные заболевания (**лекция**).	Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммунитет. Разновидность иммунитета.
67 68	Кишечные инфекции (**семинар**).	Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный

69		период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.
70 71 72	Инфекции дыхательных путей (**семинар**).	Дифтерия, туберкулёз - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Грипп, ветряная оспа - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Корь, краснуха - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.
73 74 75	Кровяные инфекции (**семинар**).	Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Малярия, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Чума - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

76 77 78	Гильминтозы (**семинар**).	Аскаридоз - пути передачи и источники заболевания. Аскаридоз - симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания. Аскаридоз - влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.
79 80 81	Контактно-бытовые инфекции (**семинар**).	ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.
82 83 84	Зоонозные и природно-очаговые инфекции (**семинар**).	Бешенство, ГЛПС - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.
85 86 87	Первая помощь при инфекционных заболеваниях (**практическое занятие**).	Оказание первой помощи при инфекционных заболеваниях.
Раздел 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (15 часа).		
88 89 90	Инфаркт. Гипертонический криз. Инсульт (**лекция**).	Инфаркт. Правила оказания первой помощи при инфаркте. Гипертонический криз. Проявления гипертонического криза, первая помощь. Инсульт. Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».
91 92 93	Обморок. Диабетическая кома (**лекция**).	Причины обморока. Симптомы обморока. Действия при потере сознания. Диабетическая кома, первая помощь.
94, 95, 96 97, 98, 99 100,101,102	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (**познавательная игра**).	Познавательная игра «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
Всего: 102 часа		

Методическое обеспечение программы

Список литературы при составлении рабочей программы

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г.

Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г.

Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

Оборудование

Компьютер с выходом в Интернет.
Проектор.
Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
Аптечка индивидуальная.
Индивидуальный перевязочный пакет.
Бинт марлевый медицинский нестерильный.
Вата медицинская компрессная.
Косынка медицинская (перевязочная).
Булавка безопасная.
Шина проволочная (лестничная) для ног.
Шина проволочная (лестничная) для рук.
Жгут кровоостанавливающий эластичный.
Макеты ран и повреждений различных участков тела человека.

Электронные ресурсы.

Министерство здравоохранения РФ - http://www.minzdrav-rf.ru
Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi