

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 77
имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени
и Ордена Красной Звезды дивизии Министерство образования, науки и
молодежной политики**

УВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №77

Воробьева О.Н.
Протокол педагогического
совета №1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2991198)

учебный предмет «Русский язык. Базовый уровень»

для учащихся 5-9 классов

Краснодар 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Программа по русскому языку на уровне базового общего образования, подготовленная на основе ФГОС ООО», «ФОП ООО», «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утверждена декларация по менеджменту Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения русского языка, места в нынешнем плане, а также подходов к отбору содержания и определению примерных результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые обеспечивают обязательное изучение в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты программы освоения английского языка включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством общения всех народов Российской

Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнических принадлежностей. возможности, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных понятиях и обеспечить общение, определить успешную социализацию личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека сферах.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, переход в сознание, самосознание и мировоззрение личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и

мышления, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание русского языка ориентировано также на развитие функциональной грамотности, поскольку интегративные навыки человека читают, понимают тексты, используют информационные тексты разных форматов, анализируют это, ориентируются на нее, чтобы достичь своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
осознание и внимание общероссийской гражданственности, патриотизма, культуры к английскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; понимание сознательного отношения к языку как к общероссийским ценностям, формам выражения и сохранения духовного богатства русского и других народов России, как к способам общения и получению знаний в разных проявлениях легкой деятельности; содействие развитию общероссийской и русской культуры, культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

владение русским языком как достижение личностного развития, переход к социальному формированию, преобразование мира;

установление владения английским языком, его устройством и правилами, стилистическими ресурсами русского языка; практическое владение нормами русского литературного языка и речевого этикета; увеличение активности и обеспечение словарного запаса и использование в собственной речевой практике надежных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремлений к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечение эффективного взаимодействия с представителями человечества и людей в привычном формальном и неформальном межличностном и межкультурном общении; владение русским языком как способ получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, определения определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений изучать информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форм (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы

понимания текста, его назначение, общий смысл, коммуникативного замысла автора; логической структуры, ролика языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. текст устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (разговор, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных исследований, чтение научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменениями лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных исследований.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудита: выборочное, ознакомительное, подробное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные характеристики. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; Их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторение слов.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных составляющих, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и краткое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о создании разновидного образа языка (о разговорной речи, оформлении стилей, языковой художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система звуковых звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звука в речевом потоке. Элементы фоновой транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского удара.

Соотношение звука и буквы.

Фонетический анализ слов.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства контекстики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слов (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); способ объяснения значения слова (в контексте, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством на родном языке.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфемы (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценивается в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в ходе изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корневых словах.

Правописание изменяемых на письменных приставках и приставках на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц .

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части как речь лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи на английском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительного. Роль существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имённых по случайности, имена существительные собственные и нарицательные; названия существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существующего.

Имена существительных общего рода.

Имена существительных, форма только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разноклоняемые имена существительные. Неклонимые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы нанесения ударов, нормы изменения слов имён существительных.

Правописание естественно имён существительных.

Правописание **ь** на конце им существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-** ; **-ек-** – **-ик-** (**- чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о** : **- лаг - - - лож -;** **- раст - - - ращ - - - рос -;** **- гар- - - гор- , - зар- - - зор- ;** **-клан- - -клон- , -скак- - -скоч-**.

Слитное и раздельное описание **не** содержит имен существ.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изучаемого).

Имя включенное

Имя включено в качестве части речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени включенного. Роль имени включенного в речь.

Имена включенных полных и кратких их синтаксических функций.

Склонение имён включенных.

Морфологический анализ имён включенных (в рамках изучаемого).

Нормы изменения слов, произвольные имённые включения, нанесения ударов (в рамках изучаемого).

Правописание безударных окончаний имён включенных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён включенных.

Правописание кратких форм имён включено с шипящим.

Слитное и раздельное описание **не** включает в себя названия.

Орфографический анализ имён включенных (в рамках изучаемого).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы изменения слов глаголов, организация ударов в глагольных формах (в рамках изучения).

Правописание корней с чередованием **е // и** : **- бер - - - бир - , - блеск - - - блист - , - дер - - - дир - , - жег - - - жиг - , - мер - - - мир - , - пер - - - пир - , - стел - - - стил - , - тер - - - тир - .**

Употребление в качестве показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксах **-ова** - - **ева** -, **-ыва-** - **-ива-** .

Правописание безударных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное название **не** содержит глаголов.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как результат синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по целям высказываний и эмоциональному окрасу. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: имя существительное или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существующего в форме именного падежа с существительным или размещением в форме творческого падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительского падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем включенным.

Тире между событиями и сказуемыми.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, расположение. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и дополнительное) и типичные средства его выражения. обстоятельство, типичные средства его выражения, виды, происходящие вследствие обстоятельств (времени, место, образ действия, цели, чувство, меры и степень, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные предложения членов, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и** , союзами **а** , **но** , **однако** , **зато** , **да** (в объяснении **и**), **да** (в объяснении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложения.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными элементами, прерываниями бессоюзной связи, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в объяснении **и**), **да** (в объяснении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое внедрение).

Пунктуационное оформление простых предложений, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Предложение о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных составляющих, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание типа речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения обеспечивает активный и пассивный запас: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и пониженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с состоянием общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов на английском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание прихода - **кас** - - - **кос** - с чередованием **а // о** , гласных в приставках **пре** - и **при** - .

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы установления ударов (в рамках изученного).

Нормы изменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-**со слов.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изучаемого).

Имя включенное

Качественные, относительные и притяжительные имена прилагательные.

Степени сравнивает качественные имён включенные.

Словообразование имён включенных.

Морфологический анализ имён включенных.

Правописание **н** и **нн** в именах включенных.

Правописание суффиксов - **к** - и - **ск** - им включенных.

Правописание сложное имён включений.

Нормы произношения имён включенных, норм воздействия (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени включенного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды их числовых последовательностей: числовые (целые, дробные, собирательные), рядовые числовые.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение многочисленных и порядковых имён числительных.

Правильное образование формирует имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **в** именах числительных; написание двойных соглашений; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изучаемого).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды мест: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжительные, неопределенные, отрицательные, определяющие.

Отклонение местоимений.

Словообразование местимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе размещение 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжительные и указательные места как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания мест: правописание мест с **не** и **ни** ; слитное, раздельное и дефисное описание мест.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разносрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном понимании.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударов в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы изменения слов глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование в качестве показателя грамматической формы в большом наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы на английском языке на уровне базового общего образования в рамках образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с переменными включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются **следующие личностные результаты** :

1) высшее образование :

готовность к осуществлению прав гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательная организация, местные общины, родной край, страны, в том числе в парламенте с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанные на английском языке;

неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания :

осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, дополнительный интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, к уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, национальных в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания :

ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания :

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

осознание ценностей жизни с опорой на средний жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных, написанных на английском языке, сформированность навыков рефлексии, свои права на ошибку и такие же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;

к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с сферой филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом честности. и общественные интересы и настроение;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) экологическое воспитание :

ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, принесение вреда окружающей среде, в том числе формируемое при знакомстве с литературными произведениями, повышение экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологической и социальной среды, готовности к изменению практической деятельности благодаря направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными формами, принципы развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки развития как средства познания мира, владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремления совершенствовать пути индивидуального достижения и коллективного развития;

9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в

профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

необходимость в повышении уровня своей компетентности через свою практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта другие, необходимость в развитии новых знаний, умений связывать образы, формулировки идей, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известных, осознание недостаточности хороших знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать теоретическими понятиями, терминами и представлениями в областях Концепция включает в себя развитие, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды, достижения целей и решение задач, возможные последствия;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне базового образования у обучающихся формируются **следующие метапредметные результаты** : познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий** :

выявлять и характеризовать основные признаки языковых единиц, языковых тенденций и процессов;

сохранять существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основывать для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа, уточнять языковые результаты по значимому признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимый для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбираются способы решения учебной задачи при работе с текстами разных типов, разными единицами языка, сравниваются варианты решения и выбирается вариант решения с учётом самостоятельно выделенных результатов.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуаций, и самостоятельно сохранять искомое и существующее;

формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составить алгоритм действия и использовать его для решения математических задач;

проведение самостоятельного составленного плана небольшого исследования по установлению особенностей языковых элементов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между ними;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистических исследований (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвижение власти по поводу их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающихся формируются следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных данных;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудита и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости, входящие в состав его информации, и формирования необходимой информации для решения научных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентацию, таблицу, схему) и иллюстрировать решающие задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий** :

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести их;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление, результаты проведённого языкового анализа, завершённого лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с указанием цели презентации и отдельного источника и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий** :

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных объектах;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составить план действий, внести необходимые коррективы в выполнение его реализации;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

У обучающихся формируются следующие **методы самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных химических действий** :

суть владеть разными методами самоконтроля (в том числе речевого), мотивации и рефлексии;

дать адекватную оценку учебной ситуации и предложить план ее изменений;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и адаптацию решения к своим обстоятельствам;

объяснить причины достижений (недостижения) результата деятельности; понимать причину коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценить соответствие результатов цели и условий общения;

развивать способность управлять своей уверенностью и поддержкой других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; расслабляющий способ выражения естественных эмоций;

осознанно ознакомиться с происходящим с человеком и его мнением;

признавать свое и чужое право по ошибке;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость конвертации;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности** :

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с результатом и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность к представлению отчёта перед следствием.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные ключевые слова и речь (морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при обеспечении практико-ориентированных научных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и в диалоге/полилоге на основе жизненных исследований объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых речей объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и есть на них; Подробное и расширенное соглашение в письменной форме содержит исходный текст (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для расширенного изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать письменные нормы русского современного литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктант на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных

правил правописания (в том числе изучаемые в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными словарями лексических слов; Соблюдайте в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и части текста (формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторение слов); применить эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соблюдения основного принципа (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной завершенности); с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи.

Используйте знание основных признаков текста, функционально-смысловых типов речи, переходного языка к созданию замены текста (в рамках изучаемого).

Применить знание основных признаков текста (повествование) к замене его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; изучить корректировку восстановленного текста с опорой по образцу.

Владеть методами обработки информации прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составить план (простой, сложный) с целью продолжения чтения содержания текста в устной и письменной форме; передать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими учащимися тексты с целью обнаружить их содержание (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, четкости стиля, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; Понять разницу между звуком и буквой, охарактеризовать систему звука.

Провести контекстный анализ слов.

Используйте знания по конъюнктуре, графике и орфоэпии в практическом произношении и правописании слов.

Орфография

Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии к применению правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слов разными методами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слов.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; наличие многозначных слов и омонимов; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в словах (корень, приставка, суффикс, окончание), популярные основы слов.

Нахождение чередования звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком).

Провести морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, поочередно различаются гласными (в процессе изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласованиями (в ходе изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о текстах речи как о лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом объяснении слов, о системе частей речи на английском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена включенные, глаголы.

Проводить морфологический анализ их существительных, частичный морфологический анализ их включенных, глаголов.

Проводить орфографический анализ их существительных, имён включенных, глаголов (в рамках изучаемого).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснить его роль в речи.

Определить лексико-грамматические разряды имён существительных.

Определить типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые названия существительных.

Провести морфологический анализ их существительных.

Соблюдать нормы изменения слов, произношения имён существительных, производства в них ударов (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксы **-чик-** – **-щик-** , **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о** : **-лаг-** – **-лож-** ; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-** ; **-гар-** – **-гор-** , **-зар-** – **-зор-** ; **-клан-** – **-клон-** , **-скак-** – **-скок-** ; употребление (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное описание **не с** именами существительных; правописание естественно имён существительных.

Имя включенное

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени включенного; объяснить его роль в речи; проявлять полную и краткую форму имён включенных.

Провести частичный морфологический анализ имён включенных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы изменения слов, произношения имён включенных, применения в них ударов (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён включенных в себя: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён включенных с шипящими; Правила слитного и раздельного написания **не** включают в себя крайние названия.

Глагол

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснить свою роль в словесном прочтении и предложении, а также в устной речи.

найти глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитивной (неопределённой формы) глагола, предпочитать его основу; Популярность основы настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определить спряжение глагола, научиться спрягать глаголы.

Провести частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы изменения слов глаголов, нанесения ударов в глагольных формах (в рамках изучения).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и** ; использование **ь** после шипящих как показатель грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова - -ева - , -ыва- - ива-** ; голос окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать результат синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуальный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изучаемого); применять знания по синтаксису и пунктуациям при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращениями; распознавать предложения по целям высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональный окрас (восклицательные и невоскличные), количество грамматических основ (простые и сложные), наличие второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определение главного (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительного или размещением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творческого падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительского падежа) и сказочного (глаголом, именем существительного, именем включенным), выражения второстепенных членов предложения (в рамках изучаемого).

Соблюдать в письме пунктуационные правила при постановке шины между исключенным и сказуемым, выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами, прерывания бессоюзной связи,

одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в описании **и**), **да** (в описании) **но**); с общаясь словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в простых предложениях, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформить письменный диалог.

Провести пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, привести примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изучения).

Иметь представление на английском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных исследований, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); будет с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к мероприятиям, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых речей объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и находиться на них; Подробно и расширено заключение в устной и письменной форме содержания прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой стабильностью; пользоваться словарями иностранных слов, условно их слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов; используйте толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктант на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); Соблюдайте в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия традиционному аккумулятору; с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; Характеризовать особенности описания как тип речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжительные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных принципов текста в примере создания собственного текста.

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть методами информационной обработки текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; вызывающей, вопросный) с целью продолжить чтение содержания текста в устной и письменной форме; предпочитать главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять потребности в составлении словарных

статей и научных сообщений; анализировать тексты разных эффективных языков и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания в официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

определить слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; отображать слова с точки зрения их предметов к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точками сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы); определить стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повысить их богатство и выразительность.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; охарактеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой стабильностью; пользоваться словарями иностранных слов, условных слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов; используйте толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; предлагаемую производящую основу.

Определить способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования в них включенных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания приход **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о** , гласных в приставках **пре-** и **при-** .

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полусо-** со слов.

Соблюдать нормы произношения, нанесения ударов (в рамках изученного), изменения имён существительных.

определить качество, относительные и притяжительные названия включений, сравнить уровень качественных имён включений.

Соблюдать нормы словообразования имён включенных; нормы произношения имён включенных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах включенных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён включенных, сложных имён включенных.

Распознавать числовые; определение общего грамматического значения имени числительного; различные разряды имён числительных по обстоятельствам, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характер роли имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **в** именах числительных; написание двойных соглашений; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определение общего грамматического значения; различать разряды мест; уметь склонять места; охарактеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, ролей в речи.

употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местимений **с не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определение отклонения глагола, значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклоне; различать безличные и личные глаголы; используйте личные глаголы в безличном понимании.

Соблюдать правила правописания **и** формы глагола высокого наклона.

Провести морфологический анализ их включенных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Провести контекстный анализ слов; использовать знания по конъюнктуре и графику в качестве примера произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Т.А. Ладыженская в 2-х частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.А. Ладыженская в 2-х частях .Библиотека ЦОК

Учебно-наглядные пособия.

Методические пособия и книги для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/fa261734>

[Учи.ру](http://uchi.ru)

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://philology.ru>

<http://gramota.ru>